

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПУП.02. История**

по специальности  
**53.02.03 Инструментальное исполнительство**  
**(по видам инструментов)**

**ВОРОНЕЖ  
2022**

Утверждаю:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

 /Коренева А.В./

« 29 » июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета **ПУП.02. История** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1390 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2021 г.)

Разработчик:

**Юракова Л.Н.** – преподаватель ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Рабочая программа предмета одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 25 июня 2022г. Протокол № 11

Председатель ПЦК  / Бобрышева Н.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП.02. История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета **ПУП.02. История** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППСЗ с учетом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

Рабочая программа по курсу предназначена для студентов профессиональных организаций в сфере музыкального искусства, изучающих историю, и может быть использована в профессиональной подготовке.

## 1.2. Место предмета в структуре ППСЗ:

Предмет **ПУП.02. История** относится к профильным учебным предметам Общеобразовательного учебного цикла и направлен на освоение следующих общих компетенций:

**ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**ОК 11.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 216 часов;

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа;
- самостоятельная работы обучающегося – 72 часа.

При изучении предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости, дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамен / 2семестр/</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПУП.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории.	2
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		
<b>Тема 1.1. Первобытный мир.</b>	<b>Содержание.</b> Периодизация первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> возникновение религиозных верований, искусство. Составление конспекта лекции, ответы на вопросы.	1
<b>Тема 1.2. Зарождение цивилизации.</b>	<b>Содержание.</b> Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к самостоятельной работе №1 на тему «Картина мира древних людей».	1
<b>Раздел II. Цивилизация Древнего мира.</b>		
<b>Тема 2.1. Цивилизация Древнего Востока.</b>	<b>Содержание.</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай. Экономика, социальный строй, политическая и военная организация, идеология, менталитет.	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по плану: 1. Социальная пирамида традиционных обществ. 2. Египет, Междуречье</p>	1
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Древняя Греция.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи Александра Македонского и эллинизм.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по плану: 1. сущность греческого полиса; 2. греческая культура классической эпохи Александра Македонского и эллинизм</p>	1
	<p><b>Содержание.</b> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p>	4
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Древний Рим.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщения на тему «Повседневная жизнь в эпоху Античности»: - жилище, одежда, пища греков и римлян; - семья и семейный быт; - частная и общественная жизнь; - образование и воспитание; - роль женщины в обществе; - религиозные верования; - праздники, развлечения, зрелища; - менталитет людей античной эпохи. 2. Подготовиться к самостоятельной работе №2 на тему «Культурное наследие древних цивилизаций».</p>	2
	<p><b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Кризис античной цивилизации.</b> <b>Становление христианской цивилизации; Западная Европа, Византия, Русь.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и её причины. Византийское государство, церковь, общество. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p>	4



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план на тему «Внутренние и внешние причины гибели Византии».	1
<b>Тема 3.2. Западная Европа в средние века.</b>	<b>Содержание.</b> Социально-экономические особенности западноевропейской средневековой цивилизации. Средневековые классы и сословия. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Формирование «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения на тему «Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения». Подготовиться к самостоятельной работе №3 на тему «Представление о мире и человеке в Средние века. Повседневная жизнь в эпоху средневековья»	2
	<b>Содержание.</b> Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2
<b>Тема 3.3. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить плана ответа на тему «Причины и итоги крестовых походов».	1
<b>Раздел IV. История России древнейших времен до конца XVII в.</b>		
<b>Тема 4.1. Древняя Русь (IX-XII вв.).</b>	<b>Содержание.</b> Племенные союзы восточных славян. Хозяйство, быт, общественный строй, религиозные представления. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Красное Солнышко. Введение христианства. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь и ее соседи в XI- начала XII вв.: - Русь и Византия; - Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовить сообщения на тему «Роль православия в формировании мировосприятия и этики русского человека»          Подготовиться к самостоятельной работе №4 на тему «Русская культура IX-XII вв.:          - устное народное творчество;          - славянская письменность;          - древнерусская литература;          - архитектура;          - живопись».</p>	2
<b>Тема 4.2. Русь в XIII-XIV вв.: эпоха политической раздробленности и иноземных вторжений.</b>	<p><b>Содержание.</b>          I. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Монгольские племена: общественно-экономический строй. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p>	2
	<p>II. Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский: разгром шведов на Неве, Ледовое побоище, политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Подготовить ответы на тему: «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности:          - Великий Новгород;          - Владимиро-Суздальское княжество;          - Галицко-Волынское княжество».</p>	1
<b>Тема 4.3. Становление Московского государства (XIV-XV вв.)</b>	<p><b>Содержание.</b>          I. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.          II. От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Социальная структура и политический строй русского общества. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.          Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1

	Подготовить индивидуальное задание на тему «Иван Калита - исторический портрет».	
<b>Тема 4.4. Россия в XVI в.: правление Ивана IV Грозного.</b>	<b>Содержание.</b> I. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. II. Елена Глинская, Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Земский собор. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. III. Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Мнения историков о сущности опричнины. IV. Основные направления внешней политики Ивана IV Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношение с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. V. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить конспект на тему «Опричнина и причины её введения. Итоги». Подготовиться к самостоятельной работе №5 на тему «Оценка личности и итогов царствования Ивана IV Грозного».	2
<b>Тема 4.5. Россия на рубеже XVI- XVII вв.: смутное время.</b>	<b>Содержание.</b> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии, её особенности в России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить ответы на тему «Почему новым царем был избран Михаил Романов?»	1
<b>Тема 4.6. Россия в XVII в.; первые Романовы.</b>	<b>Содержание.</b> I. Правления Михаила Федоровича (1613-1645 гг.). Правления Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. II. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Рост влияния и значения дворянства. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	4

	<p>III. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Характер российской колонизации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовить ответы на тему « Основные причины и итоги крестьянской войны под предводительством Пугачева».          Подготовиться к самостоятельной работе №6 на тему «Русская культура в XIII-XVII вв.:          -литература, живопись, архитектура;          -«Домострой»;          -быт и нравы;          -расширение культурных связей с Западной Европой;          религиозные споры»</p>	2
<b>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>		
<b>Тема 5.1. Страны Европы в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Содержание.</b>	
	<p>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и её значение для Европы.          Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.          Понятие «Просвещение» и его содержание. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».          Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.          Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.          Французская революция XVIII в. Феномен Террора.          Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.          Возникновение политической культуры индустриального общества.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	<p>Подготовить сообщения на темы «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира»,          «Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время»,          «Технический прогресс и Великий промышленный переворот».          Подготовиться к самостоятельной работе №7 на тему «Деятели Великой Французской революции XVIII в.»</p>	1
<b>Раздел VI. Россия в XVIII в.</b>		
<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.</b>	<b>Содержание.</b>	
	<p>Петр I: личность и судьба. Предпосылки реформ Петра I.          Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей.          Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».          Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство.</p>	2

	Искусство. Быт. Оценка деятельности Петра I современниками, потомками, историками.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект на тему «Причины и основные сражения Северной войны». Подготовиться к самостоятельной работе №8 на темы «Птенцы гнезда Петрова» (портретная галерея сподвижников Петра I). «Воронеж в годы петровских реформ».	2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Эпоха «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.)</b>	<b>Содержание.</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Анна Леопольдовна и Иван VI. Дворцовый переворот 1741. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устный ответ на тему: «В чем смысл и итоги для России бироновщины».	1
<b>Тема 6.3.</b> <b>Россия при Екатерине II.</b>	<b>Содержание.</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России при Екатерине II: выход России к Черному морю, разделы Речи Посполитой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к самостоятельной работе № 9 на темы «Деятели екатерининской эпохи: Е Дашкова, А Суворов, П. Румянцев, Г. Потемкин, братья Алексей и Григорий Орловы, Н. Панин и др.: краткая биографическая справка». Подготовить сообщение на тему «Исторический портрет Екатерины II» (индивидуальное сообщение)	2
<b>Тема 6.4.</b> <b>Россия при Павле I.</b>	<b>Содержание.</b> Павел I: личность и судьба. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу на тему «Основные направления внутренней и внешней политики Павла I». Подготовиться к самостоятельной работе № 10 на тему «Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества в XVIII в.».	2
<b>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации.</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание.</b>	

<b>Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</b>	Варианты политического переустройства западного общества: реформы или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Развитие капиталистических отношений и социальная структура индустриального общества в XIX в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на тему: «Социальный состав общества: дворянство, духовенство, средний класс, крестьянство, пролетариат». Подготовиться к самостоятельной работе № 11 на тему «Политические идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм (идейные платформы и социальная база). Становление партий и формы партийной деятельности».	2
<b>Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в XVI-XIX вв.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии: реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада (отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение). Создание колониальных империй. Колониальное соперничество и его значение. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица.»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план-конспект на тему «Япония: от самоизоляции к практике модернизации» .	1
<b>Раздел IX. Россия в XIX в.</b>		
<b>Тема 9.1. Россия при Александре I.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Александр I: личность и судьба. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина». Общественное движение.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к практическому занятию на тему «Причины неудач реформ Александра I». Подготовиться к самостоятельной работе № 12 на тему «Портрет на фоне эпохи: М.Кутузов, Д.Давыдов, С.Уваров, А.Бенкендорф, А.Аракчеев, М. Сперанский, Н.Карамзин и др.» ( по выбору студента о любом деятеле).	2
<b>Тема 9.2. Россия при Николае I.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Николай I: личность и судьба. Декабристы. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. С.С. Уваров и его теория «православие, самодержавие, народность».	2

	Внешняя политика России при Николае I. Крымская война (1853-1856 гг.). Кризис идеологии самодержавия.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к практическому занятию на тему «Социальный и культурный разрыв между сословиями русского общества в первой половине XIX в. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Подготовиться к самостоятельной работе № 13 на тему «Культура России в первой половине XIX в.» (индивидуальное задание).	2
<b>Тема 9.3. Россия при Александре II и Александре III</b>	<b>Содержание.</b> I. Александр II: личность и судьба. Россия после Крымской войны. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Реакция на польское восстание. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. II. Александр III: личность и судьба. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъём. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить письменный ответ на тему «Итоги и историческое значение реформ Александра II». Подготовиться к самостоятельной работе № 14 на тему «Пореформенная Россия: изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития (разложение дворянства, расслоение крестьянства, формирование буржуазии и пролетариата)».	2
	Контрольный урок: Контрольная работа на тему «Основные события российской истории II половины XIX в.»	2
<b>Раздел X От новой истории к новейшей. Семестр II</b>		
<b>Тема 10.1. Международные отношения (на рубеже XIX-XX вв.)</b>	<b>Содержание.</b> Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений (конец XIX-начало XX вв.), «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира: испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складирование двух военно-политических блоков великих держав – Тройственный союз и Антанта.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему «Складывание военных блоков-Антанта, Тройственный союз».	1
<b>Тема 10.2.</b> <b>Мир на рубеже XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Западное общество в начале XX в.: урбанизация, рост сферы услуг, перемены в социальной структуре. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Индустрия и среда обитания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить ответы на вопросы на тему «Как научно-технический прогресс влияет на среду обитания?»	1
<b>Тема 10.3.</b> <b>Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Николай II – последний российский император. Уровень и специфика экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. Социальный и демографический состав российского общества. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Русско-японская война.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы основных положений на тему «Два направления внутренней политики: реформаторское (С.Ю. Витте) и консервативно-охранительное (В.К. Плеве)». Подготовиться к самостоятельной работе № 15 на тему «С.В. Зубатов и Г.А. Гапон - историческая справка».	2
<b>Тема 10.4.</b> <b>Первая русская революция 1905-1907 гг.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Причины, периодизация, три лагеря на политической арене. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Образование партий кадетов и октябристов. Деятельность черносотенных союзов и монархических групп. Вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г. Восстание в 1906 г. в Кронштадте и Свеаборге. Третьиюньский переворот (1907 г.). Крах либеральных надежд на сотрудничество с царизмом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить план-конспект на тему «Манифест 17 октября. Государственная Дума».	1
<b>Тема 10.5.</b> <b>Политические партии в России в начале XX в.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Понятие «политическая партия»; условия, необходимые для создания и легального функционирования политических партий. Социалистические, буржуазные, монархические партии и объединения в России в начале XX в.: социальная база, программные требования, представители. Их деятельность в период I-й русской революции.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить таблицу на тему «Российские политические партии».	1
<b>Тема 10.6.</b>	<b>Содержание.</b>	



<b>Особенности российского парламентаризма.</b>	Парламент: понятие, верхняя и нижняя палата. Государственный Совет и Государственная Дума: формирование и состав. Деятельность I и II Государственных Дум. Аграрный вопрос. Тактика либеральной оппозиции. Деятельность III и IV Государственных Дум. «Думская монархия» - гос. строй России в период 1907-1917 гг.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к самостоятельной работе № 16 на тему «Политический портрет на фоне эпохи: В. Ленин, Б. Савинков, В. Чернов, П. Милоков, А. Гучков, В. Пуришкевич, М. Родзянко, А. Керенский и др.» (по выбору студента )	1
<b>Тема 10.7. П.А. Столыпин: основные реформы.</b>	<b>Содержание.</b> П.А. Столыпин: личность и судьба. Программа модернизации России. Степень готовности общества к экономической модернизации западными образцами. Аграрная реформа. Эсеровский террор. Результаты деятельности П.А. Столыпина.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Составить развернутый план на тему « Результаты деятельности П, А. Столыпина».	1
<b>Тема 10.8. Первая мировая война (1914-1918 гг.)</b>	<b>Содержание.</b> Причины. Характер, участники, этапы. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Влияние войны на все сферы жизни общества: экономику, внутреннюю политику, идеологию. Нарастание кризиса в воюющих странах. Перемирие 1918 г. Начало мирных переговоров.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить ответы по составленному плану на тему « Влияние войны на экономику России».	1
<b>Тема 10.9. Россия в Первой мировой войне.</b>	<b>Содержание.</b> Отношения с союзниками России по Антанте. Влияние войны на экономику России. Потеря промышленных регионов, развал стратегических отраслей: добыча угля, металлургия, транспорт. Сокращение посевных площадей и производства хлеба. Рост цен на продукты. Введение нормирования продуктов в ряде губерний. Падение покупательной способности рубля. Отношение различных классов и партий в России к войне. Активизация оппозиционных и революционных сил. Углубление кризиса власти: «министерская чехарда», Г.Е. Распутин, падение авторитета Николая II. Назревание заговора в либеральных кругах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к самостоятельной работе № 17 на тему «Судьба Романовых после отречения Николая II».	1
<b>Тема 10.10. Февральская революция в России.</b>	<b>Содержание.</b> Причины и ход революции: восстание в Петрограде, падение монархии, отречение Романовых. Установление двоевластия: возникновение Совета рабочих и солдатских депутатов, создание Временного правительства (Г.Е. Львов, А.И. Гучков, П.Н. Милоков, А.Ф. Керенский).	2

	<b>Самостоятельная работа выполнение домашнего задания:</b> Подготовиться к практическому занятию на тему «Что такое двоевластие, причины его падения».	1
<b>Тема 10.11.</b> <b>Основные события весны-осени 1917 г.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Страна в условиях двоевластия. Деятельность политических партий. Кризисы власти: апрель 1917 г., июль 1917 г. Отставка князя Г.Е. Львова. А.Ф. Керенский – глава Временного правительства. Конец двоевластия. Возможность альтернативы: военная диктатура буржуазии или диктатура пролетариата. Корниловский мятеж и его подавление. Большевизация Советов. Курс большевиков на вооруженное восстание.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к практическому занятию на тему «Страна в условиях двоевластия».	1
<b>Тема 10.12.</b> <b>События октября 1917 г.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Приход большевиков к власти путём вооруженного восстания. II-й Всероссийский Съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о Земле. Постановление о создании СНК во главе с В.И. Ульяновым (Лениным). Установление Советской власти. Разрушение устоев дореволюционного общества. Ликвидация старых органов власти, суда, армии, школы, семьи, сословий, чинов, привилегий. Лишение гражданских прав части населения. Создание нового государственного аппарата.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с историческими документами: «Декрет о земле», «Декрет о мире».	1
<b>Тема 10.13.</b> <b>Укрепление советской власти. Первые экономические преобразования.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Созыв и роспуск Учредительного собрания: оценки современников и потомков. Формирование однопартийной системы и командных методов руководства. Первые экономические преобразования. «Красногвардейская атака на капитал». Осуществление Декрета «О земле». Продотряды. Комбеды - органы чрезвычайной диктатуры в деревне. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект лекции на тему «Основные положения политики «военного коммунизма».	1
<b>Тема 10.14.</b> <b>Гражданская война и интервенция.</b>	<b>Содержание.</b>	
	Понятия «гражданская война»; «интервенция». Причины, этапы, фронты, сражения, политические программы сторон. Действия белых армий генералов П.Н. Краснова, Н.Н. Юденича, А.И. Деникина, А.И. Дутова, адмирала А.В. Колчака и др. Война с Польшей. Вмешательство Антанты в защиту Польши. Ультиматум Керзона. Разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму. «Белый» и «красный» террор. Восстановление Советской власти на большей части территории России.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты». Подготовиться к самостоятельной работе № 18 на тему «Быт, нравы, психология времен гражданской войны. Её последствия. Оценка современниками и потомками».	2

	Контрольная работа №2. «Россия и мир в 20-е годы XX века».	2
<b>Раздел XI. Между мировыми войнами.</b>		
<b>Тема 11.1. Страны Европы в 1920-е годы.</b>	<b>Содержание.</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Маргинализация масс. Возникновение фашизма (идеологии и тактика движения). Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925- 1929 гг.: план Дауэса. Развитие техники и новых технологий. Утверждение основ послевоенного мира. Мирные договоры 1919-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система: противоречия и способы их решения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Подготовить сообщения на тему «Версальская конференция, ее основные решения».</b>	1
<b>Тема 11.2. Запад в 1930-е годы.</b>	<b>Содержание.</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса: -США: Ф. Рузвельт и его «Новый курс»; -Германия: приход нацистов к власти. Идеология, внутренняя политика и внешнеполитические планы гитлеровского режима. Противостояние демократии и фашизма в странах Европы. Гражданская война в Испании: противоборствующие силы, основные события, внутривнутриполитическое и международное значение. Поражение республики и установление франкистского режима в Испании.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на тему «США: Рузвельт и его «Новый курс».	1
<b>Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b>	<b>Содержание.</b> Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к опросу по вопросам на тему «Первая мировая война».	1
<b>Тема 11.4. СССР в первой половине 1920-х годов.</b>	<b>Содержание.</b> Кризис политики военного коммунизма: нарастание недовольства политикой советской власти (восстание в Кронштадте, Тамбовское восстание, возмущения на Украине, в Поволжье, на Дону и Кубани, их подавление регулярными частями Красной Армии; голод 1921 г. в Поволжье, Приуралье, на Кавказе, в Крыму и части Украины). Переход новой экономической политике (НЭП). Сущность и значение НЭПа. Первые результаты введения НЭПа. Восстановление довоенного уровня производства. Крах надежд советского руководства на мировую революцию. Советская дипломатия. Г.В. Чичерин. «Полоса признания». Участие советской делегации в Генуэзской конференции, подписание Рапалльского договора с Германией.	4

	Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик; унитарное государство. Образование СССР: Принятие Декларации и Договора об образовании СССР I съездом Советов СССР, избрание ЦИК СССР и четырех председателей: М.И. Калинин (РСФСР), Г.И. Петровский (УССР), Н.Н. Нариманов (ЗСФСР), А.Г. Червяков (БССР). Конституция СССР 1924 г. Высшие органы власти	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ исторического документа ( по выбору).	1
<b>Тема 11.5. Внутрипартийная борьба в СССР (1930-е годы).</b>	<b>Содержание.</b> Смерть В.И. Ленина. Обострение внутрипартийной борьбы. Личное соперничество в руководстве партии (Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, И.В. Сталин). Дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ исторического документа (по выбору).	1
<b>Тема 11.6. СССР в 1930-е годы.</b>	<b>Содержание.</b> Состоянии средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение памятников культуры. Становление нового быта. Судьба интеллигенции. Система идеологических запретов. Духовные последствия распространения идеологии тоталитаризма, догматизма, культ личности И.В. Сталина. Советская наука: достижения, трудности, противоречия. (В.И. Вернадский, И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, Н.В. Вавилов, А.Н. Туполев, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица). Особенности развития советской литературы и искусства. Влияние идеологии «социалистического реализма» на положение культуры, на общественную жизнь и морально-психологическую атмосферу в обществе. Учреждение Сталинских премий.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к самостоятельной работе № 19 на тему «Формирование образа советского человека» . Сочинение на историческую тему.	1
<b>Тема 11.7. Русское зарубежье (1920-1930-е годы).</b>	<b>Содержание.</b> Эмиграция: понятие, 4 волны из России и СССР в XX в., специфика первой волны. Социальный состав и страны рассеяния русских эмигрантов первой волны. Основные проблемы и пути их решения: жилищное обустройство, профессиональные занятия, правовое положение, образование и досуг русских эмигрантов. Культурная «миссия» и наследие русской эмиграции I-й волны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к самостоятельной работе № 20 на тему «Зарубежная Россия: портрет на фоне эпохи» (по выбору студента о любом представителе I-й волны русской эмиграции).	1
<b>Тема 11.8. Международные отношения в 1920-1930-е годы.</b>	<b>Содержание.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР в системе международных отношений. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и	

	консолидация реваншистского блока (Германия-Италия-Япония). Политика «умиротворения» агрессоров. Переговорный процесс в Европе в 1939 г. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт В.М. Молотова - И. Риббентропа (август 1939 г.), его последствия. Договор о дружбе и границе СССР с Германией (сентябрь 1939 г.). Оценка мировой общественностью в конце 1930-х годов советско- германских договоров	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Лига наций. СССР в системе международных отношений» -составление исторической справки.	1
<b>Раздел XII. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).</b>		
<b>Тема 12.1. Развязывание второй мировой войны. Военно-промышленный потенциал стран-участниц накануне войны.</b>	<b>Содержание</b> Причины, цели - стран участниц, этапы второй мировой войны. Военные действия вермахта в Европе (1939-1941 гг.) оккупация Германией ряда европейских стран; установление в них «нового порядка». Начало освободительной борьбы народов против фашистской оккупации (сопротивление в Польше, движение «Свободная Франция», Шарль де Голль). Превращение войны в глобальный конфликт.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план-конспект на тему « Причины, цели стран участниц войны» .	1
<b>Тема 12.2. Великая Отечественная война:1941 г.</b>	<b>Содержание.</b> Нападение Германии на СССР. Просчеты и ошибки в советском руководстве военными действиями в первые месяцы войны, в определении стратегии отпора врагу. Поражение Красной Армии в 1941 г. на Смоленском, Киевском, Минском направлениях: его причины и трагические последствия. Материальные и людские потери. Советские военнопленные, их судьба.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать конспект по лекции на тему «Готовность СССР к войне, причины первых поражений».	1
<b>Тема 12.3. Великая Отечественная война:1942 г.</b>	<b>Содержание.</b> Битва за Москву. Трагедия Ленинграда. Контрнаступление Красной Армии зимой 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте летом-осенью 1942 г. (оборона Ленинграда, Севастополя, наступление немецких войск на Донбасс и Кавказ). Тяжелые поражения Красной Армии под Харьковом, в Крыму. Советский тыл в годы войны. Перевод народного хозяйства на военный лад. Временный спад производства в начале войны, нарастание производственной мощи с середины 1942 г. Создание военной экономики. Чрезвычайные условия труда и быта в тылу: карточки, эвакуация. Депортация ряда народов.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к практическому занятию на тему «Развитие событий II-й мировой войны в конце 1941-1942 гг. Создание Антигитлеровской коалиции. Расширение масштабов войны. Военные действия на Тихом океане, в Северной Африке. Вопрос о втором фронте в Европе».	2
	Подготовиться к самостоятельной работе № 21 на тему «Фашистский «Новый порядок» на оккупированной территории СССР. Борьба в тылу врага; партизанское движение».	

<b>Тема 12.4. Великая Отечественная война: 1943 г.</b>	<b>Содержание.</b> 1943 г. - коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Солдаты и полководцы (Г.К. Жуков и др.).ГУЛАГ и война. Истоки героизма и патриотизма советских людей на фронте и в тылу. Выход Италии из войны. Кризис фашистского блока. Тегеранская конференция (И.В. Сталин, Ф.Рузвельт, У. Черчилль).	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовиться к самостоятельной работе № 22 на тему «Генерал А.А. Власов и власовцы».	1
	Подготовиться к самостоятельной работе № 23 на тему «Третий рейх» в годы войны: экономика, внутренняя политика, идеология.	1
	Подготовиться к самостоятельной работе № 24 на тему «Быт военного времени».	1
<b>Тема 12.5. Военные операции 1944-1945гг.</b>	<b>Содержание.</b> Военные операции советских войск в 1944-1945 гг. Освобождение страны от немецких захватчиков. Совместные боевые действия Красной Армии с воинскими соединениями освободительных армий Польши и Чехословакии на советско-германском фронте. Открытие II-го фронта в Европе. Роль движения сопротивления в освобождении Франции и Италии. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу на тему «Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы».	2
<b>Тема 12.6. Поражение Германии в ходевойны.</b>	<b>Содержание.</b> Межсоюзнические отношения по антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция. Создание ООН. Военные действия в Европе весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция, её решения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить план развернутого ответа на тему «Потсдамская конференция и ее решения».	1
<b>Тема 12.7. Окончание II-й мировой войны.</b>	<b>Содержание.</b> Военные действия в Юго-Восточной Азии, на Дальнем Востоке и Тихом океане. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской Армии. Капитуляция Японии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на тему « Капитуляция Японии. Применение США ядерного оружия» .	2
<b>Тема 12.8. Итоги и уроки войны. Развитие СССР во второй</b>	<b>Содержание.</b> Итоги II-й мировой войны. Цена победы. II-я мировая война как столкновение двух альтернативполитического развития. Война в свидетельствах её участников и в оценках историков.	4

<p><b>половине XX века: основныетенденции.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект лекции на тему «Итоги Второй Мировой войны» . Подготовиться к самостоятельной работе № 25 на тему «СССР в послевоенное время (1945-1953 гг.): восстановление народного хозяйства, новый виток политических репрессий, общественная и культурная жизнь. Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть (1953-1954 гг)». «СССР в 1954-1964 гг.: экономическое развитие, феномен Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС – развенчание культа личности И.В.Сталина. «Культурная оттепель». Подготовиться к самостоятельной работе № 26 на тему «СССР в 1964-начале 1980-х гг.: застой в экономике, скрытый сталинизм в области внутренней политики, засилье идеологии в области культуры, «мирное сосуществование» с Западными странами в области внешней политики». «СССР в 1985-1991 гг.: М.С.Горбачев. Крах СССР и системы соц. лагеря». «Россия в 1990-2000 –е гг.: основные тенденции развития».</p>	<p>3</p>
	<p>Контрольная работа № 3 «Основные события советской истории в 40-80-е годы XX века».</p>	<p>2</p>
	<p><b>Всего часов</b></p>	<p><b>216 ч.</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Кабинет (для групповых занятий).
2. Компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., акустические колонки – 2 шт.
3. Раздаточный материал (тесты, задания для самостоятельной работы, проверочные задания и т.д.).
4. Наглядные пособия – карты, атласы

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- Компьютерами,
- web-камерами,
- микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой:
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно- методическим ресурсам.
- В домашних условиях: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камера; стабильный канал подключения к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (с древнейших времен до конца XIX века) М.-«Русское слово» 2017 -443с.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История (коней XIX-начало XXI века (в двух частях-часть II/М,- 2020 «Русское слово»- 438с
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 19-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 384с.14-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 448с.



## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы** **Электронные образовательные ресурсы:**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

### **Учебники:**

1. Борисов, Н.С. История России с древнейших времен до конца 17века. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях, Просвещение. 2009.-512с.
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с. (*Рекомендован Министерством образования Российской Федерации*).
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. – 4-е изд. – М.: Русское слово – РС, 2006. – 320 с. (*Рекомендован Министерством образования Российской Федерации*).
4. Сахаров, А.Н. История России . XVII – XIX века. Ч. 2: Учеб. для 10 кл. общеобразов. Учреждений / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. – 4-е изд. – М.: Русское слово – РС, 2006. – 480 с. (*Рекомендован Министерством образования Российской Федерации*).

### **Учебно-методический материал:**

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособ. / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации учителю истории / Е.Е.Вяземский. О.Ю.Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160 с. – ISBN 5-691-00488-3.
3. Захарова, Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 кл. / Е.Н.Захарова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 160 с. – ISBN 5-691-00628-2.
4. Короткова, М.В. Наглядность на уроках истории: практ. пособ. для учит. / М.В.Короткова. –М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с. – ISBN 5-691-00434-4.
5. Кочетков, Н.С. История России XIX–XX вв. 11 класс (поурочные планы) / Н.С.Кочетков. – 2002. – 58 с.
6. Настольная книга учителя истории / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2003. – 523 с.
7. Новиков, С.В. История. Справочник абитуриента / С.В. Новиков. – М.: СЛОВО, 1997. – 736 с.
8. Стариков, Н.В. История России. Справочник студента / Н.В.Стариков.

- М.: ПРИОР, 2001. – 464 с. – ISBN 5-7990-0111-7.
9. Степанищев, А.Т. Методический справочник учителя истории / А.Т.Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – ISBN 5-691-00554-5.
10. Степанищев, А.Т. Опорные конспекты по истории России: 6–11 кл.: пособ. для учит. / А.Т.Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 128 с.
11. Щетинов, Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в XX веке» / Ю.А. Щетинов. – М.: Просвещение, 2002. – 64 с. – ISBN 5-09-011191-X.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Сроки аттестационных мероприятий**

Согласно учебному плану, экзамен по предмету ПУП.02. История предусмотрен во II семестре.

##### **4.2 Формы и методы контроля**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Проверочные работы различного типа: устные или письменные.
– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Собеседование, устные ответы.
– анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	Устные и письменные работы, экзамен
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Контрольные тесты, контрольные текущие.
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устные и письменные работы, тематический зачет
– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Дискуссии и собеседования
<b>Знать:</b>	

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Письменные проверочные работы, контрольные тесты.
– периодизацию всемирной и отечественной истории;	Терминологический диктант
– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Ответы на вопросы
– историческую обусловленность современных общественных процессов;	Устный или письменный опрос
– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	