

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05. Обществознание**

по специальности


**53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)**

ВОРОНЕЖ

2022

Утверждаю:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 /Коренева А.В./

« 29 » июня 2022г.

Программа учебного предмета **ОУП.05. Обществознание** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1390 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2021 г.)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учётом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

Разработчик:

Юракова Л.Н. – преподаватель ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Рабочая программа предмета одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 25 июня 2022г. Протокол № 11.

Председатель ПЦК  / Бобрышева Н.И./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.05. Обществознание** является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности **53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)** и разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учетом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Предмет **ОУП.05. Обществознание** относится к обязательной предметной области «Общественные науки» Общеобразовательного учебного цикла и направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию;

- теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- применение на практике нормы антикоррупционного законодательства.

Освоение учебного предмета ОУП.05. Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **54** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **36** часов;
- самостоятельная работы обучающегося – **18** часов.

При изучении предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости, дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 36 |
| В том числе: | |
| Контрольные работы | 2 |
| Практические занятия | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (4семестр) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | IV семестр | |
| Введение | | 1 |
| Раздел I | Общество и человек | |
| Тема 1.1. Общество как система. Типология обществ. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Элементы общества. Социальные институты и сферы общественной жизни, взаимодействие. | |
| | Самостоятельная работа: подготовить устный ответ по теме: «Семья - важнейший социальный институт» | 1 |
| Тема 1.2. Деятельность - способ существования людей. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности. Виды деятельности - труд, игра, творчество, учеба. Общение и коммуникация. | |
| | Самостоятельная работа: анализ документа / учебника, с.53-54 | 1 |
| Тема 1.3. Познание - как вид деятельности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Ненаучное познание. Особенности научного познания. Методы научного познания. Истина. Критерии истины. Самопознание и его формы. | |
| | Контрольная работа (письменная): «Общество. Деятельность». | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся: подготовить доклад «Ненаучное познание», план-конспект «Методы научного познания». | 3 |
| Раздел II | Основные сферы общественной жизни | |
| Тема 2.1. Культура, наука, образование | Содержание учебного материала | 2 |
| | Духовная жизнь общества. Культура. Функции культуры, ее основные характеристики. Народная, массовая, элитарная культура. Наука в современном обществе. Современное образование, его задачи и функции. | |

| | | |
|---|--|---|
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Задачи современного образования», - анализ документа / учебника, с.98 | 1 |
| Тема 2.2. Мораль, религия, искусство | Содержание учебного материала | 2 |
| | Мораль и религия - результаты общественных отношений. Особенности морали, структура морали - нравственные взгляды, традиции и идеалы, принципы, нормы и категории. Религия - особый вид мировоззрения. Мировые и национальные религии. Особенности и виды искусства. | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему «Музыка - особый вид искусства» | 1 |
| Тема 2.3. Основы макроэкономических и микроэкономических знаний. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общие экономические понятия. Рынок. Виды собственности. Макроэкономика. Понятие спроса и предложения. Цена, закон стоимости. Труд, земля, капитал. Макроэкономика. Потребление, сбережение, инвестиции. | |
| Тема 2.4. Экономические модели. Налоги. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Экономические модели - американская, шведская, японская. Налоги. Элементы налогов. Виды налогов | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему «Экономические модели» | 1 |
| Тема 2.5. Банковская и финансовая система | Содержание учебного материала | 4 |
| | Государственный бюджет. Функции и составные части. Бюджетный дефицит. Финансы, функции финансов. Финансовая система. Банки. Финансовая грамотность. | |
| Обобщающе - повторительный урок: «Духовная и экономическая сферы общества». | Самостоятельная работа: подготовиться к словарному диктанту (экономика), контрольному тестированию (духовная сфера), групповые и индивидуальные задания. | 2 |
| Тема 2.6. Личность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Индивид. Индивидуум. Индивидуальность. Личность. Мотивационная, информационная, операциональная культуры. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Санкции. | |
| | Самостоятельная работа: сочинение «Чем опасны для общества алкоголизм и наркомания?» | 1 |
| Тема 2.7. Социализация. Социальная стратификация, молодежь как социальная группа | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие социализации. Стадии, формы и функции социализации. Социальная зрелость личности. Социальная роль, статус. Социальная стратификация «Социальные лифты», молодежные субкультуры | |
| | Самостоятельная работа: подготовиться к деловой игре на тему «Социальная роль и социальный статус» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 2.8. Социальные конфликты. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие социального конфликта. Типы конфликтов. Пути выхода из конфликта. Причины конфликта. Социальные теории конфликта. | |
| | Самостоятельная работа: подготовиться к деловой игре на тему «Семейные конфликты. Пути их регулирования». | 1 |
| Тема 2.9. Политическая сфера и ее структура. Власть. Политическая жизнь современной России. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Политическая власть. Субъекты и объекты политики. Политические цели и средства их достижения. Политика и идеология. Политическая система. Формы государства и политические режимы. Политические партии и общественные организации. | |
| Тема 2.10. Гражданское общество и правовое государство. | Практическое занятие | 2 |
| | Принципы разделения ветвей власти и их основные функции (по Конституции РФ). Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Гражданское общество. Избирательная система. Типы систем, избирательных систем. | |
| | Самостоятельная работа: подготовиться к практическому занятию на тему «Принципы разделения ветвей власти и их основные функции (по Конституции РФ)». | 2 |
| Раздел III | Право | |
| Тема 3.1. Отрасли Российского права. Конституционное право (общая характеристика) | Практическое занятие | 2 |
| | Гражданские и политические права граждан РФ (по Конституции РФ). Право - особая система норм. Отрасль права. Конституция - основной закон государства. Характеристика прав и свобод. Особенности Российской Конституции. Принципы федеративного устройства. Круглый стол на тему «Гражданские и политические права граждан РФ (по Конституции РФ)» | |
| | Самостоятельная работа: подготовиться к практическому занятию на тему «Гражданские и политические права граждан РФ (по Конституции РФ)» | 1 |
| Тема 3.2. Основы административного, гражданского, семейного и уголовного право. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Регулирование брачно-семейных отношений, права и обязанности супругов, детей, родителей. Конвенция прав ребенка. Порядок и условия вступления в брак. Понятие преступления. Виды преступлений. Категория тяжких и наиболее тяжких преступлений, виды ответственности за них. Виды административного наказания. Договор, сделка-виды. | |
| | Практическое занятие на тему «Условия и порядок вступления в брак (семейный кодекс РФ)» | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | Самостоятельная работа: подготовиться к практическому занятию на тему «Условия и порядок вступления в брак (семейный кодекс РФ)» | 2 |
| Зачет | | 2 |
| | Всего | 54 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Кабинет для групповых занятий
- Компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., акустические колонки – 2 шт.
- Раздаточный материал (тесты, задания для самостоятельной работы, проверочные задания и т.д.).

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- Компьютерами,
- web-камерами,
- микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой:
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно- методическим ресурсам.
- В домашних условиях: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камера; стабильный канал подключения к сети Интернет

Обучающие средства:

- Методические материалы для уроков
- Учебники и учебное пособие, словари
- Образцы выполнения практических заданий

Контрольные материалы:

- Тесты по темам
- Индивидуальные контрольные задания
- Задания для самостоятельной работы
- Пакет контрольных и зачетных вопросов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Обществознание: 10-11 класс/ под редакцией Л.Н. Боголюбова / учебник для общеобразовательных учреждений, -М. «Просвещение»; 2017. - 350с; 348с.
2. Касьяков В.В. Основы социологии и политологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Ростов-на-Дону; 2017.- 378с.
3. Конституция Российской Федерации (официальный текст) - 2014
4. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М. «Просвещение»; 2017. - 325с.
5. Слагода В.Г. Основы экономики. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, -М., «Форум - ИНФРА-М». 2017. - 221с.
6. Семейный кодекс РФ/ официальный текст/
7. Уголовный кодекс РФ/ официальный текст/

Дополнительная литература

1. Андреев Г.М. социальная психология. М. -2008
2. Бердяев Н.А. Судьба России, -М. 1990
3. Вебер м. Избранные произведения, -М. 1990
4. Галич М. История доколумбовых цивилизаций, -м. 1990
5. Радугин А.Л. Философия, -М. - 2008
6. Слагода В.Р. Основы экономики. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, -М., «Форум - ИНФРА-М». 2009. 221с.
7. Тойнби. Постигжение истории, -м. 2004
8. Яковец Ю.В. История цивилизаций, -м. 2004

Интернет-ресурсы

1. book.tr200.net/f.php?f=обществознание
2. alleng.ru/d/soc/soc45.htm
3. [ru.wikipedia.org/wiki/ социология](http://ru.wikipedia.org/wiki/социология)
4. krugosvet.ru/ene/gumanitar-nye_n
5. alleng.ru/d/jur/jur_341:htm
6. nashol.com/201280766418/osnovi-pra...
7. moskatov.narod.ru/Economics.htm
8. hmpo.ane.ru/studentam/toheepstudent

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Сроки аттестационных мероприятий

Согласно учебному плану, зачет по предмету ОУП.05. Обществознание предусмотрен в 4 семестре.

4.2 Формы и методы контроля

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебного предмета в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; | <p>Оценки результатов обучения:</p> <p>оценка по результатам проверочных работ по материалам ВПР</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; | |
| <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; | Индивидуальный и групповой опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия, | Выполнение практических заданий |
| <ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); | Собеседование по теоретическому материалу |
| <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры социальных регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; | Эвристическая беседа. |
| <ul style="list-style-type: none"> – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Анкетирование, тестирование. |
| <ul style="list-style-type: none"> – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; | Решение ситуативных задач. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; | Текущий опрос и проверка выполнения заданий. |
| <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике нормы антикоррупционного законодательства; | Оценка по результатам ответов на контрольные вопросы |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, | Устные и письменные работы |
| <ul style="list-style-type: none"> – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. | Собеседование, анкетирование. |
| <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; | Проверочные работы: письменные, тестовые. |
| <ul style="list-style-type: none"> – сущность общества как формы совместной деятельности людей; | Контрольные тесты |
| <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; | Ответы на вопросы и другие виды проверочных работ. |
| <ul style="list-style-type: none"> – содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | Ответы на вопросы, собеседование. |