

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04. Иностраннный язык

по специальности
53.02.07 Теория музыки

ВОРОНЕЖ
2022

Утверждаю:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 /Коренева А.В./

« 29 » июня 2022г.

Программа учебного предмета **ОУП.04. Иностраный язык (Английский)** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **53.02.07 Теория музыки**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1387 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки» (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учётом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

Разработчик:

Акименко Р.В. – преподаватель ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Рабочая программа предмета одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 25 июня 2022г. Протокол № 11.

Председатель ПЦК  / Бобрышева Н.И./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04. Иностранный язык** является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 53.02.07 Теория музыки и разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учетом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет ОУП.04. Иностранный язык относится к обязательной предметной области «Иностранные языки» Общеобразовательного учебного цикла и направлен на освоение следующих общих компетенций:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать, интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

предметных:

- сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 189 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 126 часов;
- самостоятельная работы обучающегося – 63 часа.

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости, дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 189 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 63 |
| в том числе: | |
| работа с Интернетом, подбор материала для реферата | 12 |
| подбор материала для устного сообщения | 10 |
| подготовка к контрольным работам | 7 |
| подбор материала для письменного оформления документов, бланков, анкет | 8 |
| разработка презентаций | 12 |
| внеаудиторная работа с иноязычным текстом (чтение, перевод, грамматический анализ, поиск информации, план, выбор основной информации, пересказ) | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| I семестр | | |
| Тема 1. Крепкие узлы: друзья, увлечения | Содержание учебного материала: Подростки: каково это, быть шестнадцатилетним. Каким должен быть мой лучший друг: внешность и характер. Проблемы переработки мусора. Проблемы у подростков: какой можно дать совет в сложной ситуации. Мода и стиль в Соединенном королевстве. Проблемы дискриминации и как с ними бороться. Формы настоящего времени, фразовый глагол, зависимые предлоги, образование сложных прилагательных словообразование: суффиксы прилагательных, наречия частотности. Слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения. | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарии. Составление советов, рекомендаций, характеристик. Пересказ прочитанного текста. Поиск информации и подготовка устного монологического высказывания на заданную тему. | 2 |
| Тема 2. Образ жизни и расходы | Содержание учебного материала Молодые потребители Великобритании. Подросток и деньги: насколько ты хорошо умеешь обращаться с деньгами. Спортивные праздники Соединенного королевства. Сохраним воздух чистым: проблема и пути решения. Инфинитив с и без частицы to, фразовый глагол, словообразовательные суффиксы абстрактных существительных, аббревиатуры. | 4 |
| | Практические занятия: Мой стиль жизни. Умеем ли мы обращаться с деньгами. | 1 |
| | Контрольные работы Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога-расспроса о предпочтениях в занятиях в свободное время. Заполнение анкеты. Написание короткой записки/открытки другу. Чтение аутентичного текста с полным пониманием и воспроизведение его содержания с опорой на ключевые слова и вопросы. Составление анкеты, анализ результатов анкетирования. Поиск информации и подготовка устного общения на заданную тему. Подготовка к контрольной работе | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3. Школьная жизнь и работа | Содержание учебного материала: Школы в разных странах мира. Что ты знаешь о разных типах школ в своей стране? Автобиография: правила составления. Старшая школа в США: школьная жизнь и внешкольные занятия. Что мы можем сделать, чтобы образование стало доступным всем детям во всех странах мира? Исчезающие морские животные. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного. Фразовый глагол, зависимые предлоги, словообразовательные суффиксы имени существительного. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод аутентичного текста с использованием словаря. Монологическое высказывание на заданную тему. Составление диалога-расспроса о планах на будущее/намерениях. Составление диалога – расспроса (интервью) о приеме на работу. Подготовка и написание короткого рассказа на заданную тему. Написание автобиографии с соблюдением формального стиля общения. | 3 |
| Тема 4. Проблемы и защита окружающей среды | Содержание учебного материала: Защитим окружающую среду: мусор и его переработка. Большой барьерный риф: сокровище природы Австралии. Знаем ли мы, что такое фотосинтез и как он происходит? Что мы можем сделать, чтобы спасти тропические леса? Под угрозой исчезновения: панды и сибирские тигры. Модальные глаголы, фразовый глагол и зависимые предлоги, приставки и суффиксы отрицательных прилагательных, слова-связки. | 3 |
| | Практические занятия: Проблемы и защита окружающей среды. | 1 |
| | Контрольные работы Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста с полным пониманием и воспроизведение его содержания с опорой на ключевые слова и вопросы. Подготовка к контрольной работе. Составление диалога-обсуждения с выражением надежды/беспокойства. Составление письменного высказывания с аргументами за и против. Поиск информации и подготовка монологического высказывания о национальном парке России. | 2 |
| II семестр | | |
| Тема 5. Каникулы. Отпуск | Содержание учебного материала: Прекрасный Непал: записки путешественника. Карнавал в Бразилии. Путешествие по Темзе. Проблемы загрязнения морей, их решение. Агглютинатив. Формы прошедшего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол, словообразование сложных существительных | 7 |
| | Практические занятия Поездка в отпуск: положительный и отрицательный опыт. | 1 |

| | | |
|---|--|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение художественных и публицистических текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Написание открытки с описанием места проведения отпуска. Составление диалога: описание проблем во время отпуска/выражения сочувствия. Составление монологического высказывания о своем опыте путешествий.</p> | 4,5 |
| <p>Тема 6. Еда и здоровье</p> | <p>Содержание учебного материала: Многообразие еды: что мы имеем в виду под здоровой пищей. Ночь Роберта Бернса: фестиваль в Шотландии. Что мы знаем о зубах? Органические фермы: чем они лучше традиционных. Сослагательные предложения, употребление wish/if only. Уступительное придаточное.</p> | 7 |
| | <p>Практические занятия Здоровое питание</p> | 1 |
| | <p>Контрольные работы Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение, перевод, анализ текста, вопросы к тексту, грамматический анализ текста. Составление диалога-совета. Подготовка к контрольной работе. Написание отчета об одном из кафе/ресторане. Поиск информации и подготовка презентации об одном из фестивалей России.</p> | 4,5 |
| <p>Тема 7. Давай повеселимся</p> | <p>Содержание учебного материала: Поколение с компьютерной зависимостью. Театральные постановки. Музей Мадам Тюссо. Новые технологии в музыке: триумф любителей. Бумага: производство и переработка. Страдательный залог, словообразование сложных прилагательных, слова с предлогами. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.</p> | 7 |
| | <p>Практические занятия Музыка. Балет.</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Составление диалога–приглашения с принятием/отказом. Написание отзыва о фильме/книге. Составление монологического высказывания об одном из музеев России. Поиск информации и написание статьи об известном композиторе.</p> | 4,5 |
| <p>Тема 8. Технология</p> | <p>Содержание учебного материала: Три вещи, без которых я не могу жить: гаджеты. Проблемы с техникой и пути их решения. Плюсы и минусы использования мобильных телефонов в школе. Великие изобретатели Великобритании. Как происходит измерение температуры. Альтернативная энергия: энергия солнца, воды и ветра. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Определительные придаточные. Типы вопросов. Образование глаголов. Вводные слова и словосочетания.</p> | 7 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | Практические занятия Гаджеты. | 1 |
| | Контрольные работы Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение небольших по объему научно-популярных текстов с опорой на сноски. Работа над проектом. Написание статьи о любимом гаджете в школьный журнал. Составление диалого-жалобы на проблему. Поиск информации и подготовка презентации о великом русском изобретателе. | 4.5 |
| | Всего за I курс | 81 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| III семестр | | |
| Тема 1. Родственные отношения | Содержание учебного материала Семьи в разных странах. Проблемы с соседями - жалобы и извинения. Человек, которым я восхищаюсь. Мультирализм Великобритании. Семья в Викторианскую эпоху. Переработка мусора. Формы настоящего времени, формы будущего времени, формы прошедшего времени. Конструкции used to be\ get used to\ would. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев. Составление диалога-жалобы. Составление письменного высказывания с описательными конструкциями. Написание статьи в школьный журнал. | 4.5 |
| Тема 2. Есть хотение – будет и умение | Содержание учебного материала Стресс: проблемы и решение. Формальные и неформальные письма. Экологическая упаковка: как сделать мир чище. Телефон доверия для подростков. Нервная система человека. Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложном предложении. Временные формы глагола. Относительные наречия и прилагательные. | 7 |
| | Практические занятия Организации, помогающие подросткам | 2 |
| | Контрольные работы Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе. Чтение небольших по объему научно-популярных текстов с опорой на сноски. Работа над проектом. Презентация на заданную тему. | 4.5 |

| | | |
|------------------------------------|---|----------|
| Тема 3. Ответственность | Содержание учебного материала Если вы подверглись насилию. Права и обязанности. Статуя Свободы. Декларация прав человека. Насколько вы дружелюбны к окружающей среде. Структуры герундий и инфинитив. | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев. Написание сочинения-рассуждения. Подготовка презентации об известном памятнике своей страны. | 4.5 |
| Тема 4. Опасность | Содержание учебного материала Против условностей. В приемной у врача. Флоренс Найтингейл. Пожар в Лондоне. Страдательный залог. Каузатив. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Причастия настоящего и прошедшего времени. | 7 |
| | Практические занятия Проблемы экологии. Права человека и улучшение жизни в стране. | 2 |
| | Контрольные работы Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного монологического высказывания на заданную тему. Подготовка к контрольной работе. Поиск информации и подготовка устного высказывания на заданную тему. | 4.5 |
| IV семестр | | |
| Тема 5. Кто ты? | Содержание учебного материала Если вам негде жить. Проблемы с соседями. Как сделать наш город лучше? Дома Великобритании. Урбанизация развивающихся стран. Зеленый пояс – что это? Модальные глаголы. | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение небольших по объему научно-популярных текстов с опорой на сноски. Работа над проектом. Поиск информации и подготовка устного сообщения на заданную тему. | 4.5 |
| Тема 6. Общение | Содержание учебного материала В поисках разумных существ в других галактиках. Новости: как мы на них реагируем. Языки в Великобритании. Должен ли английский язык стать обязательным для изучения? Способы передачи информации раньше и сейчас. Загрязнение водных ресурсов. Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи. | 7 |
| | Практические занятия Экология моря. Английский язык как обязательный для изучения. | 2 |
| | Контрольные работы Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание. | 2 |

| | | |
|--------------------------------|---|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Написание сочинения с выражением мнения за и против. | 4.5 |
| Тема 7. Будущее | Содержание учебного материала Чтобы ваша мечта сбылась. Планы на будущее. Краткий языковой курс летом. Университетская жизнь. Как изменить мир. Сослагательное наклонение 1,2,3 типов. Инверсия в придаточных условия. | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации и подготовка сообщения на заданную тему. Составление диалога-расспроса на заданную тему. Подготовка письменного высказывания, оформленного в формальном стиле. | 4.5 |
| Тема 8. Путешествие | Содержание учебного материала Мистические места. В аэропорте и на вокзале. Мое любимое место отдыха. Если вы собрались поехать в США. Современное искусство. Эко - туризм. Инверсия. Единственное/множественное число существительных. Квантификаторы. | 7 |
| | Практические занятия Путешествия. | 2 |
| | Зачёт. Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе. Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Поиск информации и подготовка устного высказывания на заданную тему. | 4.5 |
| | Всего за II курс | 108 |
| | Итого | 189 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предмета требует наличия учебного кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для преподавателя;
- 12 комплектов мебели для обучающихся;

Технические средства обучения:

- телевизор
- ноутбук

Раздаточный материал:

- тесты
- задания для самостоятельной работы
- проверочные задания и т.д.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов:

Основная литература

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе» Учебник английского языка. 10, 11 классы. Москва, Просвещение 2021 г.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь по английскому языку. 10 и 11 классы. Москва, Просвещение 2021 г.
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе». Книга для учителя. 10 и 11 классы. Москва, Просвещение 2014 г.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе». Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом. 10,11 класс. Москва, Просвещение 2021 г.

5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе». Контрольные задания. 10, 11 класс. Москва, Просвещение 2021 г.

Дополнительные литература

1. Генри О. Рассказы. М., «Айрис Пресс» 2010.
2. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку. М., «Дрофа» 2008.
3. Мерфи Р. «English Grammar in Use». Cambridge University Press, 2010.
4. Моэм С. Рассказы. М., «Айрис Пресс» 2010.
5. Эванс В. Копылова В.В., Суханова О, Аяцкова Л.Ш. «Английский в фокусе». ЕГЭ. 11 класс. Тренировочные задания с ключами. М., Просвещение, 2014.
6. Эванс В. Грамматика английского языка «Round-Up». Longman, 2009.
7. Литература для домашнего чтения по выбору студентов.
8. FCE for schools. Practice tests. Express Publishing, 2012.
9. Кортусова Т.Н. Introduction to English phonetics for musicians (Введение в английскую фонетику для музыкантов): учебное пособие/Т.Н. Кортусова. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. – 74 с.
10. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40000 слов и выражений/ В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2018. – 880 с. – (Библиотека словарей Мюллера).

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт издательства «Просвещение» по УМК «Английский в фокусе» [http:// www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
2. Дидактические карточки от авторов УМК <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. Демонстрационные материалы ЕГЭ по английскому языку <http://www.englishge.ru>
4. Материалы по подготовке к экзаменам Cambridge ESOL <http://www.esolexams.ru>
5. Обучающие материалы BBC <http://www.bbc.com>
6. [http:// www.musolife.com](http://www.musolife.com)
7. [http:// www.guardian.co.uk/music/classicalmusicandopera](http://www.guardian.co.uk/music/classicalmusicandopera)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе». Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом. 10,11 класс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Сроки аттестационных мероприятий

Согласно учебному плану, зачет по предмету **ОУП.04. «Иностранный язык»** предусмотрен в 3,4 семестрах.

4.2 Формы и методы контроля

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; • Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; • Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; • Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; • Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос монологических и диалогических высказываний • Письменный и устный перевод текстов • Написание сочинений • Ведение индивидуальных словарей • Тестирование в формате ЕГЭ • Индивидуальный опрос лексики и грамматических правил • Мультимедийные презентации • Проектные работы • Контроль навыков чтения и аудирования в формате ЕГЭ |