

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01. Русский язык**

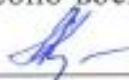
по специальности

**53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)  
Фортепиано**

**ВОРОНЕЖ  
2022**

Утверждаю:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

 /Коренева А.В./  
« 29 » июня 2022г.

Программа учебного предмета **ОУП.01. Русский язык** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1390 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учётом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

Разработчик:

**Бобрышева Н.И.** – преподаватель ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании ПЦК

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 25 июня 2022г. Протокол № 11.

Председатель ПЦК  / Бобрышева Н.И./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учетом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

## 1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Предмет ОУП.01. Русский язык относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» Общеобразовательного учебного цикла и направлен на формирование следующих общих компетенций:

**ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям,

традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение учебного предмета ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информацией;
- владение умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений о изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального восприятия;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – **108** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **72** часов;
  - самостоятельная работы обучающегося – **36** часов.

При изучении предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости, дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала: Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на одну из тем: «Три периода в истории русского языка», «История возникновения славянской азбуки», «История русского алфавита», «Искусственные и естественные языки», «Роль русского языка в современном мире», работа с Интернетом.	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Лексика и фразеология</b>	Содержание учебного материала: Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Выразительные возможности русской лексики. Фразеология. Лексикография	2
	Практическая работа Комплексный анализ текста.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа по выявлению, объяснению и исправлению содержащихся в тексте (текстах) разных видов лексических и фразеологических ошибок. Работа со словарями. §6-10, подготовиться к терминологическому словарному диктанту.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	



<b>Тема 2.1. Основные понятия фонетики</b>	Содержание учебного материала: Звуки и буквы.	<i>1</i>
<b>Тема 2.2. Орфоэпия</b>	Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения. Основные словари и справочники по орфоэпии. .	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §16-17, выполнение упражнений №79-81. Ведение личного словарика «Говорю правильно!».	<i>1</i>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	
<b>Тема 3.1 Состав слова</b>	Содержание учебного материала: Состав слова.	<i>1</i>
<b>Тема 3.2 Словообразование</b>	Содержание учебного материала: Словообразование. Система современного русского словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.	<i>1</i>
	Практическое занятие Выполнение заданий по словообразованию в формате ЕГЭ.	<i>1</i>
	Контрольные работы Проверочная работа. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §18-20. Проверка упражнений №87-90. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах.	<i>1</i>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Орфография</b>	
<b>Тема 4.1 Основные принципы русской орфографии</b>	Содержание учебного материала: Морфологический характер как ведущий принцип русской орфографии; фонетический принцип в правописании; традиционные, исторические написания	<i>1</i>

<b>Тема 4.2</b>  <b>Обобщающее повторение орфографии</b>	Содержание учебного материала: Проверяемые, непроверяемые безударные гласные в корне слова, чередующиеся гласные, употребление гласных после шипящих и ц, правописание согласных, правописание приставок, употребление Ъ и ь. <b>Правописание сложных слов.</b> Правописание прописных букв.	2
	Контрольные работы Контрольный диктант	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §21-34. Проверка упражнений №124, 127, 135, 171.	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология</b> <b>Самостоятельные части речи</b>	
<b>Тема 5.1</b>  <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала: Морфологические признаки, род, число, падеж, склонение существительных. Синтаксическая роль в предложении.	2
	Контрольные работы Трудности образования и употребления имён существительных	1
	Самостоятельная работа обучающихся: §35-38. Проверка упражнений №206, 207. Индивидуальные задания: составить карточки на тему «Образование грамматических форм существительных во множественном числе и именительном и родительном падежах», подготовить кроссворды на тему «Несклоняемые имена существительные», найти информацию о происхождении названия месяцев».	1
<b>Тема 5.2</b>  <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала: Морфологические признаки, разряды, степени сравнения, склонение прилагательных. Синтаксическая роль в предложении. Трудные вопросы правописания -Н - и -НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1
	Контрольная работа Контрольный диктант	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §39-43, выполнение упражнений: №229, 232; составление портретного очерка (портрет известного композитора, певца или исполнителя), сделать о нём презентацию.	1

<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное</b>	Содержание учебного материала: Морфологические признаки, значение, строение, склонение числительных. Синтаксическая роль в предложении	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §44-47, выполнение заданий ЕГЭ учебника	<i>1</i>
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение</b>	Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки. Роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение и правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле.	<i>1</i>
	Практическое занятие Грамматические нормы употребления местоимений.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §48-49, анализ текстов упражнений: №256; составить текст диктанта на тему «Масленица», используя местоимения всех разрядов.	<i>1</i>
<b>Тема 5.5</b> <b>Глагол</b>	Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Суффиксы глагола. Использование переносного значения глаголов в художественных текстах.	<i>1</i>
	Практическая работа Трудности образования и употребления глаголов	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §50-52, выполнение упражнений № 279, подготовиться к комментированному письму и грамматическому разбору.	<i>1</i>
<b>Тема 5.6</b> <b>Причастие</b>	Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки. Грамматические категории. Роль причастий в предложении. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Знаки препинания в причастном обороте. Правописание суффиксов причастий. Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в полных и кратких причастиях. <b>НЕ</b> с причастиями. Использование причастных оборотов в текстах разных стилей.	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §53-54, составление опорных схем и алгоритмов, решение тестовых заданий ЕГЭ	<i>1</i>

	учебника	
<b>Тема 5.7</b> <b>Деепричастие</b>	Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки деепричастия. Грамматические категории. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. <b>НЕ</b> с деепричастиями. Использование деепричастных оборотов в разных стилях.	<i>1</i>
	Контрольная работа Деепричастие и причастие.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §55, выполнение упражнений № 293,295, подготовка к контрольной работе.	<i>1</i>
<b>Тема 1.8</b> <b>Наречие</b>	Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное правописание наречий. Правописание не, ни с наречиями. Роль наречий в предложении. Использование наречий в разных стилях.	<i>1</i>
	Практическое занятие Практическая работа по морфологии по материалам в формате ЕГЭ.	<i>1</i>
	Контрольная работа Контрольная работа по морфологии.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §56-58, выполнение упражнений № 318, подготовка к контрольной работе.	<i>1</i>
<b>Раздел 6</b>	<b>Служебные части речи</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Предлоги</b>	Содержание учебного материала: Морфологические признаки, разряды, производные или непроизводные предлоги. Морфологические признаки, простые или составные	<i>1</i>
	Практическая работа Трудности образования и употребления производных предлогов	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника § 59-60, выполнение упражнений № 335, подготовка к комплексному анализу текста (В зависимости от семантики модальных слов выделите группы со значением вероятности, возможности, безусловности и т. п. Найдите в тексте предлоги, разберите их как часть речи).	<i>1</i>

<b>Тема 6.2</b> <b>Союзы</b>	Содержание учебного материала: Союз – служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные Союзы простые и составные. Правописание союзов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника § 61, выполнение упражнений № 340.	1
<b>Тема 6.3</b> <b>Частицы</b> <b>Междометия</b>	Содержание учебного материала: Морфологические признаки, разряды по значению частиц. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написания частей речи. Морфологические признаки междометий. Изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы.	2
	Практическое занятие Обобщающее повторение по материалам ЕГЭ.	1
	Контрольный урок Итоговый контрольный диктант.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §63-67, выполнение упражнений № 345,351, подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Основные принципы русского пунктуации</b>	Содержание учебного материала: Основные принципы русского пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §68 Подготовить доклады на тему «Из истории русской пунктуации», «Три принципа русской пунктуации», «Знаки препинания: отделительные, разделительные и выделительные».	1
<b>Тема 7.2</b> <b>Словосочетание</b>	Содержание учебного материала: Основные виды словосочетаний. Виды связи в словосочетаниях. Словосочетания: именные, глагольные, наречные	1
	Практическое занятие Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

<p><b>Тема 7.3</b> <b>Простое предложение</b></p>	<p>Чтение текста учебника §69-70, выполнение упражнений №5-7</p>	
	<p>Содержание учебного материала: Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Интонация и знаки препинания. Грамматическая основа предложения. Типы предложений по количеству грамматических основ: предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Односоставные и неполные предложения. Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире в простом предложении.</p>	3
	<p>Контрольная работа Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §72-81, выполнение упражнений №19,23, 34. Выполнение заданий ЕГЭ учебника</p>	1
<p><b>Тема 7.4</b> <b>Предложения с однородными членами</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Однородные члены предложения, связанные союзами (сочинительными, противительными и разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация в предложениях с однородными членами. Однородные члены как средство детализации и конкретизации. Использование однородных членов в текстах разных стилей как средство художественной выразительности. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Однородные члены как средство детализации и конкретизации. Редактирование текста. Однородные члены предложения в научном и публицистическом стиле. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	1
	<p>Практическое занятие Практикум «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»</p>	1
	<p>Контрольная работа</p>	1

	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §82-87, выполнение упражнений №39,50, анализ упражнения №41 составление карточек по темам «Пунктуация в предложениях с однородными членами».	1,5
<b>Тема 7.5</b>  <b>Обособление определений и приложений</b>	Содержание учебного материал: Обособленные определения. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Согласованные определения. Несогласованные определения. Обособленные приложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	2
	Практическое занятие Практикум «Пунктуационный анализ текста».	1
	Контрольная работа Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §88-89, выполнение упражнений №58,59 подготовка к практикуму «Пунктуационный анализ текста».	1,5
<b>Тема 7.6</b>  <b>Обособление обстоятельств</b> <b>Уточняющие члены предложения</b> <b>Обособленные дополнения</b>	Содержание учебного материала: Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства места, времени, образа действия. Уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста и т. д. Знаки препинания в предложениях с уточняющими обстоятельствами места, времени, образа действия. Знаки препинания в предложениях с уточняющими определениями. Сравнительные обороты и знаки препинания в предложениях с сравнительными оборотами. конструирование текста. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обстоятельства, выраженные именами существительными. Обособленные дополнения, выраженные именами существительными с предлогами или предложными сочетаниями.	2
	Практическое занятие Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §90-93, выполнение упражнений №65, 68,74 (по выбору), выписать примеры обособленных обстоятельств, выраженных существительными с предлогами из текстов художественного и публицистического стилей.	2

<b>Тема 7.7</b>  <b>Вводные слова и предложения</b>	<p>Содержание учебного материала:  Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Вводные предложения и вставные конструкции. Вводные предложения, выделяемые запятыми и тире. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.  Знаки препинания в предложениях с обращениями. Составление текста письма с употреблением обращений и вводных слов. Обращения в поэтическом тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.  Междометия. Слова предложения да и нет.</p>	1
	<p>Контрольная работа  Контрольный тест «Обособленные члены предложений».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Чтение текста учебника §94-96, выполнение упражнений №82, подготовка сообщений на тему «Роль слов-предложений в поэтическом тексте». Подготовка к контрольному тесту.</p>	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Сложное предложение</b>	
<b>Тема 8.1</b>  <b>Понятие о сложном предложении</b>  <b>Сложносочинённое предложение</b>	<p>Содержание учебного материала:  Структура сложного предложения. Виды сложных предложений.  Сложносочинённое предложение, виды и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (сочинительные, разделительные, противительные). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор ССП.</p>	2
	<p>Практическое занятие  Синтаксический практикум «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Чтение текста учебника §97-96. выполнение упражнений № 93-97, подготовка к творческому списыванию, подготовить презентации по теме «Сложное предложение. Контрольные задания».</p>	2



<b>Тема 8.2</b>  <b>Сложно-подчинённые предложения</b>	<p>Содержание учебного материала: Сложноподчинённое предложение, его структура. Место придаточной части сложноподчинённого предложения по отношению к главной. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Средства связи определительных, изъяснительных, обстоятельственных придаточных предложений с главным. Способы связи предложений в тексте: связь цепная и параллельная, однородная. Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП.</p>	2
	<p>Практическое занятие Синтаксический практикум «Сложноподчинённое предложение. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными оборотами».</p>	1
	<p>Контрольная работа Сложноподчинённое предложение.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §99-100, выполнение упражнений №117, анализ упражнения №120.</p>	2
<b>Тема 8.3</b>  <b>Бессоюзные предложения</b>	<p>Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства соединения частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синонимия бессоюзных и союзных сложноподчинённых предложений.</p>	1
	<p>Практическое занятие Синтаксический практикум «Бессоюзное сложное предложение».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §10, составление таблицы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»; индивидуальная работа по карточкам, подготовка к словарному диктанту.</p>	1

<b>Тема 8.4</b>  <b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	Содержание учебного материала: Части сложного предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Период. Знаки препинания в периоде. Сложные предложения с различными видами связи в текстах публицистического, научного и художественного стиля. Текст как синтаксическая единица. Смысловые отношения между предложениями и частями текста (соединение, присоединение, сопоставление и противопоставление, причинно-следственные отношения, отношения тождества. Самостоятельные и зависимые предложения. Конструирование предложений. Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	2
	Синтаксический практикум «Сложное предложение. Пунктуационный анализ текста».	1
	Контрольная работа Контрольный диктант.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §100-102, выполнение упражнений №128, составление схем, подготовка к контрольному диктанту.	1
<b>Тема 8.5</b>  <b>Прямая и косвенная речь</b>	Содержание учебного материала: Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога. Стилистические функции предложений с прямой речью.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §104-107, выполнение упражнений №143, заданий ЕГЭ.	1
<b>Раздел 9</b>	<b>Стилистика</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала: Функциональные стили речи: официально-деловой, художественный, разговорный.	1
<b>Тема 9.2</b> <b>Текст.</b>	Текст. Типы текстов.	
	Практическое занятие Обобщающее повторение.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §117-122, анализ упражнений №207, 212,231,237	1
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия.

Наглядные пособия:

- уроки – презентации;
- лазерные диски с фильмами;
- электронные приложения:

Обучающие средства:

- инструкции для практических работ;
- образцы выполнения практических работ;
- уроки – презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов;
- темы сочинений;
- темы сообщений, докладов, рефератов;
- пакет экзаменационных билетов.

Технические средства обучения:

- модем;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство вывода звуковой информации: звуковые колонки;
- программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
- системы распознавания информации;
- телевизор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.- «Русское слово- учебник», 2020.
2. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.- «Русское слово» (электронный формат) 2020.
3. Мультимедийное приложение к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» 10-11 классы
4. Русский язык. 10-11 классы: тематическое планирование по учебнику Н.М.Гольцовой, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - «Русское слово», 2020.

#### Дополнительная литература

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 - 11 кл. / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2012 (*Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации*).
2. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012.
3. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.
6. Пучкова Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2013г.
7. Русский язык. Программы. Сборник. 10-11 классы. ФГОС – М.: Просвещение 2013 г.

8. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2013.
9. Черкасова М. Н., Черкасова Л.Н.. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013г.

### **Словари**

1. Даль В. Толковый словарь русского языка. Современное написание – М., Просвещение, 2004.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.- М., 2007.
3. Ланов А.М. Словарь - справочник по синтаксису современного русского языка.- М:АСТ,Восток – Запад, 2007.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю.. Толковый словарь русского языка.- М., Просвещение, 2004.
5. Соловьёв И. В. Орфоэпический словарь. -С. –П., 2007.

### **Электронные пособия**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Загоровская О.В. Интернет-учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С. Комплексы практических упражнений. Тестовые материалы.
2. С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
3. С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
4. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.
5. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).
6. Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электро. опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).
7. Фраза. Лингвистический тренажёр.

### **Интернет-ресурсы**

1. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски».  
<http://cultrechi.narod.ru>
2. Гуцин Д. РЕШУ ЕГЭ <http://reshuege.ru/>

3. Интернет - учебник. Синтаксис и пунктуация.  
<http://www.licey.net/russian/syntax/List>
4. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.  
<http://www.redactor.ru>
5. Загоровская О.В. Интернет-учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С <http://www.gramota.ru>
6. Официальный портал Единого государственного экзамена  
<http://ege.edu.ru/>
7. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования  
<http://www.firo.ru/>
9. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
10. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
11. Словарь сокращений. <http://www.sokr.ru>
12. Словари, учебники, репетиторы. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
13. Тесты он-лайн, русский язык. <http://urok.hut.ru/index.htm>
14. Толковый словарь Ожегова. <http://www.megakm.ru/ojigov>
15. Толковый словарь русского языка. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
16. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>
17. Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам
18. Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам.  
<http://rus.lseptember.ru>
19. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Сроки аттестационных мероприятий

Согласно учебному плану, экзамен по предмету «Русский язык» предусмотрен в 4 семестре.

### 4.2 Формы и методы контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	<p><b>Оценки результатов обучения:</b></p> <p>оценка по результатам устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> </ul>	<p>оценка результатов деятельности на практическом занятии</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<p>оценка по результатам опроса, тестирования, индивидуальные задания, оценка по результатам сообщений на одну из тем</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<p>оценка по результатам лингвостилистического анализа текста</p> <p>оценка по результатам комплексного анализа текста.</p> <p>оценка по результатам составления текста на свободную тему (рассуждение), оценка по результатам оформления основных документов официально-делового стиля и научного стиля</p> <p>оценка по результатам стилистического анализа словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>оценка по результатам владения основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>оценка по результатам сочинения по исходному тексту. ЕГЭ. Часть С.</p> <p>оценка по результатам подготовки и защиты заданий проектного характера</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul>	оценка по результатам лабораторных, практических и контрольных работ по орфографии, морфологии по материалам в формате ЕГЭ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения</li> </ul>	оценка по результатам составления текста на свободную тему (рассуждение),
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</li> </ul>	оценка по результатам диктанта с грамматическим заданием;
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> </ul>	оценка по результатам выполнения заданий ЕГЭ по орфоэпии, словообразованию, орфографии, лексике, грамматическим нормам современного русского литературного языка
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</li> </ul>	оценка по результатам лабораторных, практических и контрольных работ по орфографии, морфологии по материалам в формате ЕГЭ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</li> </ul>	оценка по результатам опроса, тестирования, индивидуальные задания, оценка по результатам сообщений на одну из тем
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</li> </ul>	оценка выполнения творческих работ



<p><b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<p>оценка по результатам устного высказывания на лингвистическую тему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul>	<p>оценка по результатам контрольных работ по темам разделов учебного предмета;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> </ul>	<p>осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>	<p>оценка по результатам тестирования (текущее и итоговое); оценка по результатам графических диктантов; оценка по результатам экзамена</p>