

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01. Русский язык


по специальности

53.02.07 Теория музыки

**ВОРОНЕЖ
2022**

Утверждаю:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 /Коренева А.В./
« 29 » июня 2022 г.

Программа учебного предмета **ОУП.01. Русский язык** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **53.02.07 Теория музыки**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1387 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки» (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2021 г.).

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учётом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

Разработчик:

Бобрышева Н.И. – преподаватель ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
от 25 июня 2022г. Протокол № 11.

Председатель ПЦК  / Бобрышева Н.И./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 53.02.07 Теория музыки и разработана в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО в пределах ППССЗ с учетом получаемой специальности для рабочих программ учебных предметов общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Предмет ОУП.01. Русский язык относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» Общеобразовательного учебного цикла и направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение учебного предмета ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информацией;
- владение умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений о изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального восприятия;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – **108** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **72** часов;
 - самостоятельная работы обучающегося – **36** часов.

При изучении предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости, дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 13 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | Язык и речь | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала: Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на одну из тем: «Три периода в истории русского языка», «История возникновения славянской азбуки», «История русского алфавита», «Искусственные и естественные языки», «Роль русского языка в современном мире», работа с Интернетом. | 1 |
| Тема 1.2 Лексика и фразеология | Содержание учебного материала: Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Выразительные возможности русской лексики. Фразеология. Лексикография | 2 |
| | Практическая работа Комплексный анализ текста. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа по выявлению, объяснению и исправлению содержащихся в тексте (текстах) разных видов лексических и фразеологических ошибок. Работа со словарями. §6-10, подготовиться к терминологическому словарному диктанту. | 2 |
| Раздел 2. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | |

| | | |
|--|---|----------|
| Тема 2.1. Основные понятия фонетики | Содержание учебного материала: Звуки и буквы. | <i>1</i> |
| Тема 2.2. Орфоэпия | Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения. Основные словари и справочники по орфоэпии. . | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §16-17, выполнение упражнений №79-81. Ведение личного словарика «Говорю правильно!». | <i>1</i> |
| Раздел 3. | Морфемика и словообразование | |
| Тема 3.1 Состав слова | Содержание учебного материала: Состав слова. | <i>1</i> |
| Тема 3.2 Словообразование | Содержание учебного материала: Словообразование. Система современного русского словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие Выполнение заданий по словообразованию в формате ЕГЭ. | <i>1</i> |
| | Контрольные работы Проверочная работа. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах. | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §18-20. Проверка упражнений №87-90. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах. | <i>1</i> |
| Раздел 4. | Орфография | |
| Тема 4.1 Основные принципы русской орфографии | Содержание учебного материала: Морфологический характер как ведущий принцип русской орфографии; фонетический принцип в правописании; традиционные, исторические написания | <i>1</i> |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 4.2 Обобщающее повторение орфографии | Содержание учебного материала: Проверяемые, непроверяемые безударные гласные в корне слова, чередующиеся гласные, употребление гласных после шипящих и ц, правописание согласных, правописание приставок, употребление Ъ и ь. Правописание сложных слов. Правописание прописных букв. | 2 |
| | Контрольные работы Контрольный диктант | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §21-34. Проверка упражнений №124, 127, 135, 171. | 2 |
| Раздел 5. | Морфология Самостоятельные части речи | |
| Тема 5.1 Имя существительное | Содержание учебного материала: Морфологические признаки, род, число, падеж, склонение существительных. Синтаксическая роль в предложении. | 2 |
| | Контрольные работы Трудности образования и употребления имён существительных | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: §35-38. Проверка упражнений №206, 207. Индивидуальные задания: составить карточки на тему «Образование грамматических форм существительных во множественном числе и именительном и родительном падежах», подготовить кроссворды на тему «Несклоняемые имена существительные», найти информацию о происхождении названия месяцев». | 1 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное | Содержание учебного материала: Морфологические признаки, разряды, степени сравнения, склонение прилагательных. Синтаксическая роль в предложении. Трудные вопросы правописания -Н - и -НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 |
| | Контрольная работа Контрольный диктант | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §39-43, выполнение упражнений: №229, 232; составление портретного очерка (портрет известного композитора, певца или исполнителя), сделать о нём презентацию. | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 5.3 Имя числительное | Содержание учебного материала: Морфологические признаки, значение, строение, склонение числительных. Синтаксическая роль в предложении | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §44-47, выполнение заданий ЕГЭ учебника | <i>1</i> |
| Тема 5.4 Местоимение | Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки. Роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение и правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие Грамматические нормы употребления местоимений. | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §48-49, анализ текстов упражнений: №256; составить текст диктанта на тему «Масленица», используя местоимения всех разрядов. | <i>1</i> |
| Тема 5.5 Глагол | Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Суффиксы глагола. Использование переносного значения глаголов в художественных текстах. | <i>1</i> |
| | Практическая работа Трудности образования и употребления глаголов | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §50-52, выполнение упражнений № 279, подготовиться к комментированному письму и грамматическому разбору. | <i>1</i> |
| Тема 5.6 Причастие | Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки. Грамматические категории. Роль причастий в предложении. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Знаки препинания в причастном обороте. Правописание суффиксов причастий. Правописание н и нн в полных и кратких причастиях. НЕ с причастиями. Использование причастных оборотов в текстах разных стилей. | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §53-54, составление опорных схем и алгоритмов, решение тестовых заданий ЕГЭ | <i>1</i> |

| | | |
|--|--|----------|
| | учебника | |
| Тема 5.7 Деепричастие | Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки деепричастия. Грамматические категории. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. НЕ с деепричастиями. Использование деепричастных оборотов в разных стилях. | <i>1</i> |
| | Контрольная работа Деепричастие и причастие. | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §55, выполнение упражнений № 293,295, подготовка к контрольной работе. | <i>1</i> |
| Тема 1.8 Наречие | Содержание учебного материала: Значение и морфологические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное правописание наречий. Правописание не, ни с наречиями. Роль наречий в предложении. Использование наречий в разных стилях. | <i>1</i> |
| | Практическое занятие Практическая работа по морфологии по материалам в формате ЕГЭ. | <i>1</i> |
| | Контрольная работа Контрольная работа по морфологии. | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §56-58, выполнение упражнений № 318, подготовка к контрольной работе. | <i>1</i> |
| Раздел 6 | Служебные части речи | |
| Тема 6.1 Предлоги | Содержание учебного материала: Морфологические признаки, разряды, производные или непроизводные предлоги. Морфологические признаки, простые или составные | <i>1</i> |
| | Практическая работа Трудности образования и употребления производных предлогов | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника § 59-60, выполнение упражнений № 335, подготовка к комплексному анализу текста (В зависимости от семантики модальных слов выделите группы со значением вероятности, возможности, безусловности и т. п. Найдите в тексте предлоги, разберите их как часть речи). | <i>1</i> |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.2 Союзы | Содержание учебного материала: Союз – служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные Союзы простые и составные. Правописание союзов. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника § 61, выполнение упражнений № 340. | 1 |
| Тема 6.3 Частицы Междометия | Содержание учебного материала: Морфологические признаки, разряды по значению частиц. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написания частей речи. Морфологические признаки междометий. Изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы. | 2 |
| | Практическое занятие Обобщающее повторение по материалам ЕГЭ. | 1 |
| | Контрольный урок Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §63-67, выполнение упражнений № 345,351, подготовка к итоговому контрольному диктанту. | 1 |
| Раздел 7 | Синтаксис и пунктуация | |
| Тема 7.1 Основные принципы русского пунктуации | Содержание учебного материала: Основные принципы русского пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §68 Подготовить доклады на тему «Из истории русской пунктуации», «Три принципа русской пунктуации», «Знаки препинания: отделительные, разделительные и выделительные». | 1 |
| Тема 7.2 Словосочетание | Содержание учебного материала: Основные виды словосочетаний. Виды связи в словосочетаниях. Словосочетания: именные, глагольные, наречные | 1 |
| | Практическое занятие Виды подчинительной связи слов в словосочетании. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 7.3 Простое предложение</p> | <p>Чтение текста учебника §69-70, выполнение упражнений №5-7</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала: Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Интонация и знаки препинания. Грамматическая основа предложения. Типы предложений по количеству грамматических основ: предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Односоставные и неполные предложения. Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире в простом предложении.</p> | 3 |
| | <p>Контрольная работа Тире между подлежащим и сказуемым.</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §72-81, выполнение упражнений №19,23, 34. Выполнение заданий ЕГЭ учебника</p> | 1 |
| <p>Тема 7.4 Предложения с однородными членами</p> | <p>Содержание учебного материала: Однородные члены предложения, связанные союзами (сочинительными, противительными и разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация в предложениях с однородными членами. Однородные члены как средство детализации и конкретизации. Использование однородных членов в текстах разных стилей как средство художественной выразительности. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Однородные члены как средство детализации и конкретизации. Редактирование текста. Однородные члены предложения в научном и публицистическом стиле. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие Практикум «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»</p> | 1 |
| | <p>Контрольная работа</p> | 1 |

| | | |
|--|---|-----|
| | Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §82-87, выполнение упражнений №39,50, анализ упражнения №41 составление карточек по темам «Пунктуация в предложениях с однородными членами». | 1,5 |
| Тема 7.5 Обособление определений и приложений | Содержание учебного материал: Обособленные определения. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Согласованные определения. Несогласованные определения. Обособленные приложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | 2 |
| | Практическое занятие Практикум «Пунктуационный анализ текста». | 1 |
| | Контрольная работа Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §88-89, выполнение упражнений №58,59 подготовка к практикуму «Пунктуационный анализ текста». | 1,5 |
| Тема 7.6 Обособление обстоятельств Уточняющие члены предложения Обособленные дополнения | Содержание учебного материала: Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства места, времени, образа действия. Уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста и т. д. Знаки препинания в предложениях с уточняющими обстоятельствами места, времени, образа действия. Знаки препинания в предложениях с уточняющими определениями. Сравнительные обороты и знаки препинания в предложениях с сравнительными оборотами. конструирование текста. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обстоятельства, выраженные именами существительными. Обособленные дополнения, выраженные именами существительными с предлогами или предложными сочетаниями. | 2 |
| | Практическое занятие Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами». | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §90-93, выполнение упражнений №65, 68,74 (по выбору), выписать примеры обособленных обстоятельств, выраженных существительными с предлогами из текстов художественного и публицистического стилей. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 7.7 Вводные слова и предложения | <p>Содержание учебного материала: Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Вводные предложения и вставные конструкции. Вводные предложения, выделяемые запятыми и тире. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Составление текста письма с употреблением обращений и вводных слов. Обращения в поэтическом тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Междометия. Слова предложения да и нет.</p> | 1 |
| | <p>Контрольная работа Контрольный тест «Обособленные члены предложений».</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §94-96, выполнение упражнений №82, подготовка сообщений на тему «Роль слов-предложений в поэтическом тексте». Подготовка к контрольному тесту.</p> | 2 |
| Раздел 8. | Сложное предложение | |
| Тема 8.1 Понятие о сложном предложении Сложносочинённое предложение | <p>Содержание учебного материала: Структура сложного предложения. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение, виды и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (сочинительные, разделительные, противительные). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор ССП.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие Синтаксический практикум «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §97-96. выполнение упражнений № 93-97, подготовка к творческому списыванию, подготовить презентации по теме «Сложное предложение. Контрольные задания».</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 8.2 Сложно-подчинённые предложения | <p>Содержание учебного материала: Сложноподчинённое предложение, его структура. Место придаточной части сложноподчинённого предложения по отношению к главной. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Средства связи определительных, изъяснительных, обстоятельственных придаточных предложений с главным. Способы связи предложений в тексте: связь цепная и параллельная, однородная. Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие Синтаксический практикум «Сложноподчинённое предложение. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными оборотами».</p> | 1 |
| | <p>Контрольная работа Сложноподчинённое предложение.</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §99-100, выполнение упражнений №117, анализ упражнения №120.</p> | 2 |
| Тема 8.3 Бессоюзные предложения | <p>Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства соединения частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синонимия бессоюзных и союзных сложноподчинённых предложений.</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие Синтаксический практикум «Бессоюзное сложное предложение».</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §10, составление таблицы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»; индивидуальная работа по карточкам, подготовка к словарному диктанту.</p> | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| Тема 8.4 Сложные предложения с разными видами связи | Содержание учебного материала: Части сложного предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Период. Знаки препинания в периоде. Сложные предложения с различными видами связи в текстах публицистического, научного и художественного стиля. Текст как синтаксическая единица. Смысловые отношения между предложениями и частями текста (соединение, присоединение, сопоставление и противопоставление, причинно-следственные отношения, отношения тождества. Самостоятельные и зависимые предложения. Конструирование предложений. Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. | 2 |
| | Синтаксический практикум «Сложное предложение. Пунктуационный анализ текста». | 1 |
| | Контрольная работа Контрольный диктант. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §100-102, выполнение упражнений №128, составление схем, подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| Тема 8.5 Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала: Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога. Стилистические функции предложений с прямой речью. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §104-107, выполнение упражнений №143, заданий ЕГЭ. | 1 |
| Раздел 9 | Стилистика | |
| Тема 9.1 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала: Функциональные стили речи: официально-деловой, художественный, разговорный. | 1 |
| Тема 9.2 Текст. | Текст. Типы текстов. | |
| | Практическое занятие Обобщающее повторение. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника §117-122, анализ упражнений №207, 212,231,237 | 1 |
| | Всего часов | 108 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия.

Наглядные пособия:

- уроки – презентации;
- лазерные диски с фильмами;
- электронные приложения:

Обучающие средства:

- инструкции для практических работ;
- образцы выполнения практических работ;
- уроки – презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов;
- темы сочинений;
- темы сообщений, докладов, рефератов;
- пакет экзаменационных билетов.

Технические средства обучения:

- модем;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство вывода звуковой информации: звуковые колонки;
- программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
- системы распознавания информации;
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.- «Русское слово- учебник», 2020.
2. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.- «Русское слово» (электронный формат) 2020.
3. Мультимедийное приложение к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» 10-11 классы
4. Русский язык. 10-11 классы: тематическое планирование по учебнику Н.М.Гольцовой, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - «Русское слово», 2020.

Дополнительная литература

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 - 11 кл. / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2012 (*Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации*).
2. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012.
3. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.
6. Пучкова Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2013г.
7. Русский язык. Программы. Сборник. 10-11 классы. ФГОС – М.: Просвещение 2013 г.

8. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2013.
9. Черкасова М. Н., Черкасова Л.Н.. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013г.

Словари

1. Даль В. Толковый словарь русского языка. Современное написание – М., Просвещение, 2004.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.- М., 2007.
3. Ланов А.М. Словарь - справочник по синтаксису современного русского языка.- М:АСТ,Восток – Запад, 2007.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю.. Толковый словарь русского языка.- М., Просвещение, 2004.
5. Соловьёв И. В. Орфоэпический словарь. -С. –П., 2007.

Электронные пособия

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Загоровская О.В. Интернет-учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С. Комплексы практических упражнений. Тестовые материалы.
2. С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
3. С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
4. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.
5. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).
6. Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электро. опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).
7. Фраза. Лингвистический тренажёр.

Интернет-ресурсы

1. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски».
<http://cultrechi.narod.ru>
2. Гуцин Д. РЕШУ ЕГЭ <http://reshuege.ru/>

3. Интернет - учебник. Синтаксис и пунктуация.
<http://www.licey.net/russian/syntax/List>
4. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
<http://www.redactor.ru>
5. Загоровская О.В. Интернет-учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С <http://www.gramota.ru>
6. Официальный портал Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru/>
7. Российский образовательный портал www.edu.ru
8. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.firo.ru/>
9. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
10. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
11. Словарь сокращений. <http://www.sokr.ru>
12. Словари, учебники, репетиторы. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
13. Тесты он-лайн, русский язык. <http://urok.hut.ru/index.htm>
14. Толковый словарь Ожегова. <http://www.megakm.ru/ojigov>
15. Толковый словарь русского языка. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
16. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>
17. Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам
18. Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам.
<http://rus.lseptember.ru>
19. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Сроки аттестационных мероприятий

Согласно учебному плану, экзамен по предмету «Русский язык» предусмотрен в 4 семестре.

4.2 Формы и методы контроля

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | <p>Оценки результатов обучения:</p> <p>оценка по результатам устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | <p>оценка результатов деятельности на практическом занятии</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <p>оценка по результатам опроса, тестирования, индивидуальные задания, оценка по результатам сообщений на одну из тем</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | <p>оценка по результатам лингвостилистического анализа текста</p> <p>оценка по результатам комплексного анализа текста.</p> <p>оценка по результатам составления текста на свободную тему (рассуждение), оценка по результатам оформления основных документов официально-делового стиля и научного стиля</p> <p>оценка по результатам стилистического анализа словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи | <p>оценка по результатам владения основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>оценка по результатам сочинения по исходному тексту. ЕГЭ. Часть С.</p> <p>оценка по результатам подготовки и защиты заданий проектного характера</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | <p>оценка по результатам лабораторных, практических и контрольных работ по орфографии, морфологии по материалам в формате ЕГЭ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения | <p>оценка по результатам составления текста на свободную тему (рассуждение),</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | <p>оценка по результатам диктанта с грамматическим заданием;</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | <p>оценка по результатам выполнения заданий ЕГЭ по орфоэпии, словообразованию, орфографии, лексике, грамматическим нормам современного русского литературного языка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | <p>оценка по результатам лабораторных, практических и контрольных работ по орфографии, морфологии по материалам в формате ЕГЭ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | <p>оценка по результатам опроса, тестирования, индивидуальные задания,</p> <p>оценка по результатам сообщений на одну из тем</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. | <p>оценка выполнения творческих работ</p> |

| | |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; | <p>оценка по результатам устного высказывания на лингвистическую тему.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | <p>оценка по результатам контрольных работ по темам разделов учебного предмета;</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | <p>осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | <p>оценка по результатам тестирования (текущее и итоговое); оценка по результатам графических диктантов; оценка по результатам экзамена</p> |