


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Психология общения
по специальности
53.02.04 Вокальное искусство

ВОРОНЕЖ
2022

Утверждаю:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 /Коренева А.В./
« 29 » июня 2022г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения разработана на основе ФГОС СПО по специальности 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1381 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.04 Вокальное искусство**» (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2021 г.).

Разработчик:

Бахтина Т.А. – преподаватель ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Программа одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 25 июня 2022г. Протокол № 11

Председатель ПЦК  / Бобрышева Н.И./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03. Психология общения** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.04 Вокальное искусство.

Рабочая программа по курсу предназначена для студентов профессиональных организаций в сфере музыкального искусства, изучающих психологию общения, и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 53.02.04 Вокальное искусство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ.

Учебная дисциплина **ОГСЭ.03. Психология общения** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и направлена на освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (дет-

ских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.

ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

При изучении дисциплины применяются как традиционные, так и, при необходимости, дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем ча- сов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | 17 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 |
| в том числе: | |
| изучение литературы по теме, подбор материала для сообщений, докладов | 2 |
| внеаудиторная работа над материалом учебника, конспектирование материала | 2 |
| внеаудиторная работа над конспектами лекций | 2 |
| подготовка к контрольным работам | 2 |
| работа с интернет-источниками | 1 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

| Наименование разделов и тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| VII семестр | | |
| Тема 1. Общение как предмет научного знания | Содержание учебного материала: Взаимосвязь общения и профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Цели и задачи курса «Психология общения. Сущность психологии общения. Определение понятия «общение». Цели, функции, виды и типы процесса общения. Правила реализации диалогического общения. Структура процесса общения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника «Социальная психология» Г.М. Андреева (с.51-57). Конспект «Структурные составляющие процесса общения, их характеристика» | 0,5 |
| Тема 2. Психодиагностика социально-коммуникативной компетентности | Содержание учебного материала: Социально-коммуникативная компетентность личности: самооценка, перцептивные возможности, владение коммуникативными техниками, опыт ролевого поведения. Цели, задачи и методы психодиагностики социально-коммуникативной компетентности личности | 2 |
| | Практические занятия: «Диагностика самооценки. Определение уровня самооценки» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над конспектами лекций | 0,5 |
| Тема 3. Восприятие и понимание в структуре общения | Содержание учебного материала: Роль социальной перцепции в процессе общения. Определение понятия «социальная перцепция». Психологические механизмы социальной перцепции. Механизмы первого впечатления: стереотипизация, физиогномическая редукция. Механизмы восприятия и понимания: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия. Механизмы отношений: каузальная атрибуция. Ошибки и эффекты восприятия. Репрезентативная система восприятия. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника «Психология общения» Е.И. Рогов (с.145 -161). Подготовить сообщение на одну из тем: «Механизмы взаимопонимания в процессе общения», «Эффекты межличностного восприятия», «Совершенствование социального восприятия» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 4. Коммуникация в процессе общения | Содержание учебного материала: Речь в общении. Определение понятия «вербальное общение». Функции речи. Речь и взаимопонимание. Особенности речи в социально-ориентированном общении. Основные требования к письменной и устной речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность. Приемы эффективного слушания. Определение понятия «невербальное общение». Функции невербального общения. Характеристика невербальных средств общения. Кинесика: мимика, взгляд, поза, жест, походка. Просодика: паралингвистические и экстралингвистические голосовые характеристика. Такесика – динамические характеристики процесса общения. Проксемика – характеристики пространственной организации процесса общения. <u>Диагностика неискренности. Правила диагностики неискренности.</u> | 6 |
| | Практические занятия: «Комплимент, просьба, вопрос» «Барьеры коммуникативного общения и пути их преодоления» «Конструктивные коммуникативные техники» | 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с интернет-источниками. Подготовить сообщение на одну из тем: «Модель коммуникативного процесса по Лассуэллу», «Гендерные различия в вербальной коммуникации», «Техника активного слушания: принципы и правила». | 1 |
| Тема 5. Взаимодействие в процессе общения | Содержание учебного материала: Взаимодействие и воздействие в общении. Определение понятия «взаимодействие». Структурные составляющие процесса взаимодействия. Роль и ролевые ожидания в общении. Условия бесконфликтного общения по Э.Берну. Психологические методы воздействия: убеждение, внушение, психическое заражение, закрепление психических реакций, подражание, уговаривание, принуждение, манипулирование. Характеристика манипулятивного воздействия: признаки, приемы позитивного манипулирование, рекомендации для предупреждения манипулятивного воздействия. Психологические механизмы эффективного взаимодействия. | 4 |
| | Практические занятия: «Анализ и разбор конкретных ситуаций-коммуникаций по видеонарезке». | 3 |
| | Контрольная работа по темам «Общение как предмет научного знания. Восприятие, коммуникация и взаимодействие в процессе общения». | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе, работа над конспектами лекций, ответы на контрольные вопросы | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 6. Деловое общение | Содержание учебного материала: Определение понятия «деловое общение». Специфика делового общения. Цели, задачи и функции делового общения. Организационные формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание. Этапы деловой беседы, основные требования к их организации. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с интернет-источниками. Подготовить сообщение на одну из тем: «Структура деловой беседы», «Психологические аспекты делового общения» | 1 |
| Тема 7. Спор, дискуссия, полемика | Содержание учебного материала: Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Правила ведения спора, беседы, дискуссии, полемики. Культура спора: предмет спора, позиции, поведение, индивидуальные особенности участников. Выдержка и самообладание в споре. Приемы убеждения в споре. Приемы воздействия. Вопросы в споре и ответы. Нечестные приемы. Уловки. | 2 |
| | Практические занятия: «Успешное уверенное поведение при отстаивании своей точки зрения» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника «Психология общения» Е.И. Рогов (с.197 -215). Подготовить сообщение на одну из тем: «Конструктивная дискуссия» | 1 |
| Тема 8. Публичное выступление | Содержание учебного материала: Цель и виды публичного выступления: протокольная речь, торжественная речь, информирующая речь, убеждающая речь, побуждающая речь. Структурные элементы выступления: оратор, предмет обсуждения или тема, аудитория. Схема выступления: начало, основное содержание, заключение. Приемы привлечения и удержания внимания. | 2 |
| | Практические занятия: «Конференция» | 3 |
| | Контрольная работа по темам «Деловое общение. Спор, дискуссия, полемика. Публичное выступление». | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе, ответы на контрольные вопросы | 1 |

| | | |
|--|---|---------|
| Тема 9. Неэффективное общение | Содержание учебного материала: Трудности и барьеры общения. Нарушения общения, коммуникативные барьеры общения. Барьеры понимания, барьеры социально-культурного различия, барьеры отношений. Правила поведения при негативных реакциях партнера. Трудности общения: неуверенность, застенчивость, робость, беззастенчивость. Определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация». Источники и причины конфликтов Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Золотое правило поведения в конфликтной ситуации. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника «Социальная психология» Е.П. Ларькова, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин (с.288-317). Конспект: «Типология конфликтов, модели поведения в конфликте» Чтение текста учебника «Психология конфликта» Н.В. Гришина (с.361-367). Конспект: «Способы управления конфликтами» | 1 |
| Тема 10. Эффективное общение | Содержание учебного материала: Эффективное общение. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость. Адаптивность в общении. Культура и стиль общения. Мужской и женский стиль общения. | 2 |
| | Практические занятия: «Эффективное общение» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста учебника «Деловая культура и психология общения» Г.М.Шеламова (с.42-46). Подготовить сообщение: «Успех делового общения» | 0,5 |
| Тема 11. Общение в социальной сфере | Содержание учебного материала: Общение в социальной сфере. Цели, задачи и функции профессионального общения специалиста социальной сферы. Особенности общения специалиста социальной сферы с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке: пожилые, инвалиды, дети. Специфика служебных отношений. Этика профессионального общения специалистов социальной сферы. | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе, работа над конспектами лекций, ответы на контрольные вопросы | 0,5 |
| | Контрольная работа по темам «Эффективное и неэффективное общение». Зачёт | 2 |
| Всего: | | 63 часа |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для групповых занятий или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- акустические колонки;
- телевизор.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- пакет контрольных вопросов по темам.

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерами,
- web-камерами,
- микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно- методическим ресурсам.

В домашних условиях: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, вебкамера; стабильный канал подключения к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: Аспект Пресс-М,2012.
2. Рогов И.Е. Психология общения. – М.: КНОРУС, 2021.

Дополнительная литература

- 1.Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. М., 2012
2. Ларькова Е.П., Самыгин П.С., Самыгин С.И. Социальная психология. –М., 2009.
3. Вердербер Р. ВердерберК. Психология общения. – СПб., 2003.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е А. Психология общения. – М., 2018.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2021.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2017.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009.
8. Майерс Д. Социальная психология. –СПб.: Питер, 2020.
9. Надеждина В. И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными. – М., 2010.
10. Романова Н.Н.,ФилипповА.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. – М., 2009.
11. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения.Учебное пособие. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

- biblio-online.ru
- psy.msu.ru (сайт психологического факультета МГУ);
- flogiston.ru и psychology.ru (электронные библиотеки по психологии);
- ecsocman.edu.ru (федеральный образовательный портал);
- psychlib.ru (электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем по результатам устного и письменного опроса, контрольных работ, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> | <p>Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Оценки результатов обучения оценка практического умения применять техники и приемы эффективного общения в конкретных ситуациях, оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы;</p> <p>оценка умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в конкретных ситуациях.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: –взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>–цели, функции, виды и уровни общения;</p> | <p>оценка по результатам устного и письменного опроса на выявление знаний взаимосвязи общения и деятельности, целей, функций, видов и уровней общения;</p> <p>оценка по результатам устного опроса на выявление знаний целей, функций, видов и уровней общения;</p> |
| <p>– роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>– виды социальных взаимодействий;</p> | <p>оценка по результатам устного и письменного опроса на выявление знаний ролей и ролевых ожиданий в общении</p> <p>оценка по результатам устного и письменного опроса на выявление знаний видов социальных взаимодействий,</p> |
| <p>–механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>–техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> | <p>оценка по результатам устного опроса на выявление знаний механизмов взаимопонимания в общении;</p> <p>оценка по результатам практического применения техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения в деловых играх;</p> |
| <p>–этические принципы общения;</p> | <p>оценка по результатам устного опроса на выявление знаний этических принципов общения и их применения на практических занятиях;</p> |
| <p>–источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | <p>оценка по результатам устного и письменного опроса на выявление знаний источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p> |