


Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. Основы философии**  
**по специальности**  
**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**ВОРОНЕЖ**  
**2022**

Утверждаю:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

 /Коренева А.В./  
« 29 » июня 2022г

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** разработана на основе ФГОС СПО по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование**, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование» (с изменениями и дополнениями от 17 мая 2021 г.)

Разработчик:

**Юракова Л.Н.** – преподаватель ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин от 25 июня 2022г. Протокол № 11.

Председатель ПЦК  / Бобрышева Н.И./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование** и разработана в соответствии с ФГОС СПО в пределах ППССЗ с учетом получаемой специальности для рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии** направлена на освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 54 часа; самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

При изучении учебной дисциплины применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	6
<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	9
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (V семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Всеместр</b>		
<b>Введение</b>		1
<b>Тема 1.1.</b> Основные философские воззрения Востока – буддизм, даосизм, конфуцианство	<b>Раздел I.</b> Основные идеи истории мировой философии от Древнего Востока до новейшего времени. Содержание учебного материала	
	Отличительные черты восточной философии. Центральные философские понятия – сансара, карма, нирвана; дао, инь-ян; жэнь. Этический характер восточных философий.	2
	Практическая работа: работа с философским словарем	1
	Самостоятельная работа: творческое задание – почему конфуцианство называют этической философией.	2
<b>Тема 1.2.</b> Древнегреческая натурфилософия. Милетская школа	Содержание учебного материала	
	Натурфилософия, ее основные вопросы, милетская школа	1
<b>Тема 1.3.</b> Сократ. Сократические школы.	Содержание учебного материала	2
	Антропоцентризм. Майевтика. Диалектический спор. Рационализм.	
	Самостоятельная работа: проявление антропоцентризма в сократических школах – устный ответ.	2
<b>Тема 1.4.</b> Философские системы Платона и Аристотеля.	Содержание учебного материала	
	Платон. Учение о душе. «Мир идей и мир вещей». Аристотель. Учение о материи. Теория познания.	1
<b>Тема 1.5.</b> Средневековая философия.	Содержание учебного материала	1
	Теоцентризм. Патристика. Схоластика. Фатализм. Томизм.	
	Практическая работа: работа с текстом «О граде Божиим»; - работа с философским словарем.	1
	Контрольная работа: письменная работа «Философские поиски Востока, Древней Греции, Средневековья».	1

<b>Тема 1.6.</b> Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2
	Антропоцентризм Возрождения. Гуманизм и его характерные черты.	
	Самостоятельная работа: защита реферата «Философия эпохи Возрождения, ее особенности и характерные черты»	1
<b>Тема 1.7.</b> Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	3
	Рационализм Нового времени. Теория познания. Научные методы. Р. Декарт, Дж. Локк, Т. Гоббс, Лейбниц.	
	Практическая работа: 1. работа с философским словарем; 2. отношения Бога и человека в эпоху Нового времени – деизм (творческое задание).	1
	Самостоятельная работа: индивидуальное задание – доклад «Сенсуализм Локка».	1
<b>Тема 1.8.</b> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	Содержание учебного материала	2
	Особенности немецкой классической философии. Проблемы познания мира. Позитивизм и эволюционизм.	
	Практические занятия: тест - «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»; работа с философским словарем – «Основные понятия немецкой классической философии».	1
	Контрольная работа «Особенности немецкой классической философии».	1
<b>Тема 1.9.</b> Современная философия	Содержание учебного материала	
	1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1
	2.Особенности русской философии. Русская идея.	2
	Практические занятия: тестовое задание «Основные направления философии XX века»; «Философия экзистенциализма» - составление конспекта.	1
	<b>Раздел II. Человек – сознание - познание</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	1
	Человек как дух и тело. Универсальность человеческого тела – лабильность, пластичность, приспособленность. Факторы формирования человека как биологического вида. Основные черты личности. Основопологающие категории человеческого бытия.	
<b>Тема 2.2.</b> Онтология – учение о бытии.	Содержание учебного материала	2
	Бытие, существование, сущее. Проблема бытия в современной философии.	
<b>Тема 2.3.</b> Проблема	Содержание учебного материала	1

сознания в философии	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык.	
<b>Тема 2.4.</b> Гносеология – учение о познании	Содержание учебного материала	2
	Основные формы познания – наука, религия, искусство. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	
	Практические задания: работа с текстом, подготовка устного ответа «Ненаучное познание»; критерии истины – составление конспекта.	1
	Контрольная работа «Человек – сознание – познание» письменная: 1. «Соотношение биологического и социального в человеке» - индивидуальное задание. 2. «Проблема истины в философии» - философское сочинение.	2
	<b>Раздел III. Этика и социальная философия</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общеизвестность этики. Свобода и ответственность	Содержание учебного материала	1
	Общеизвестность этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием науки, техники, технологий.	
<b>Тема 3.2.</b> Этические проблемы современного мира	Содержание учебного материала	2
	Этика, наука, техника, новейшие технологии	
<b>Тема 3.3</b> Социальная структура общества	Содержание учебного материала	3
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие	
<b>Тема 3.4.</b> Философские концепции исторического развития	Содержание учебного материала	3
	Философские концепции исторического развития – однолинейного, многолинейного, циклического развития	
<b>Тема 3.5.</b> Философия и глобальные проблемы современности	Самостоятельная работа: доклад «Глобальные проблемы современности. Проблема «Конца света»	1
	Контрольная работа «Современный мир, глобальные проблемы, их отражение в философии» 1. Этические проблемы современного мира 2. Концепции исторического развития (по выбору) – письменная работа	2
	Самостоятельная работа: эссе «Россия в эпоху глобализации»	1
	<b>Раздел IV. Философия и духовная культура.</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Философия,	Содержание учебного материала	1



религия, наука	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от религии, науки, идеологии.	
	Практическое занятие: составление таблицы «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	1
<b>Тема 4.2.</b> Философия и искусство (музыка)	Содержание учебного материала: Философия и искусство-история проблематики от Античности до наших дней.	1
<b>Тема 4.3.</b> Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.	Содержание учебного материала	1
	Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Русская философия о цивилизационном развитии России.	
	Практические занятия: «Роль России в мире» - проектное задание.	1
<b>Тема 4.4.</b> Кризис культуры и пути его преодоления	Содержание учебного материала	1
	Культура и контркультура, массовая, народная, элитарная. Текстура. Пути преодоления кризиса.	
	Самостоятельная работа	1
Зачет.		3
	Всего:	63

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для преподавателя и обучающихся.

Технические средства обучения:

- ноутбук-1шт., телевизор-1шт., акустические колонки-2шт.;
- раздаточный материал (тесты, задания для самостоятельных работ, проверочные задания и т.д.).

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерами,
- web-камерами,
- микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно- методическим ресурсам.

В домашних условиях: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература**

*Учебные пособия:*

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии: учебное пособие. – М.: КНОРУ, 2021 – 256 с.
2. Аблеев С.Р. Основы философии. Учебник КНОРУС «МОСКВА». -285с.
3. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – Москва «Логос». – 2017. – 287 с.

### Дополнительная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. – учебник, Москва «Просвещение»-2017
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2018. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/ под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010 – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Таранов П.С. 500 шагов к мудрости: В 2-х т. – Д.: Сталкер, 1998

#### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Бердяев Н. Русская идея/ Н. Бердяев. – СПб.: Азбука классика, 2008. – 320 с.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
3. Древнеиндийская философия/ сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
4. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972
5. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991 – 480 с.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
7. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992 – 430 с.

### Интернет-ресурсы:

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Росакредагенство»: <http://www.nica.ru>  
[www.alleg.ru/edu/philos1.html](http://www.alleg.ru/edu/philos1.html)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный, групповой, фронтальный;</li> </ul> <p>Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.</p> <p>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашнее задание проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовку и защиту групповых заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>– практическую работу с философскими текстами, словарем, таблицами;</li> <li>– за подготовку и защиту рефератов, докладов, творческих работ;</li> <li>– за выполнение контрольных работ и дифференцированного зачета.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>