


СОГЛАСОВАНО
Советом ГБ ПОУ «ВМКР»
Протокол № 3
от «26» 08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБ ПОУ «ВМКР»

Э.Г.Святохина
от «28»08. 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-Положение) в ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» (далее-Колледж) разработано в соответствии с федеральными нормативными актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);

-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям Колледжа;

-Уставом ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

экспертная оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

показатель оценки – количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения.

критерий – отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в Колледже оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в Колледже;

мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные

изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися Колледжа в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов федерального (ГИА, ВПР) и институционального (текущий контроль и промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в Колледже;

2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1 Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования в Колледже требованиям ФГОС среднего профессионального образования, запросам потребителей образовательных услуг, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля образовательного процесса с целью принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Колледже, факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Колледже;
- принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям стандартов (потребностям физического или юридического лица);
- обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных сторон оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в Колледже;
- выявление факторов снижения и повышения результативности образовательной деятельности, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, надежность, открытость и прозрачность процедур ВСОКО;
- технологичность и надежность используемых процедур, минимизация их количества;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- доступность информации об оценке качества образования для социума;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в Колледже.

2.4 ВСОКО осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования
- внутренние мониторинги качества образования;
- экспертные оценивания;
- социологические опросы участников образовательных отношений, работодателей и (или) их объединений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, качеством образования по образовательной программе;
- проведение самообследования.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные журнала успеваемости (результаты промежуточных аттестаций, контрольных срезов);
- результаты освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты творческих конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, научно-практических конференций разных уровней;
- тестирование, анкетирование, опросы;
- изучение документации;
- экспертное оценивание (отчеты, аналитические справки);
- собеседование;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

3. Процедуры оценки качества образования

3.1. Внутренний контроль включает проверку:

- выполнения образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- использования педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ведения учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей; журнал успеваемости и т.д.),

3.2. Внутренний мониторинг качества образования включает:

- результаты оценки качества подготовки обучающихся;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

3.3. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Респондентами социологического опроса при проведении проверок являются участники образовательных отношений: преподаватели, обучающие и их родители (законные представители), работодатели и (или) их объединений.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами);
- качеством условий получения образования;
- уровень комфортности организации образовательной деятельности.

3.4. Проведение самообследования подразумевает оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в виде плановых проверок, мониторингов, в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом ВСОКО, подготовкой отчетов по основным направлениям деятельности Колледжа в соответствии приказами директора Колледжа.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО осуществляет директор Колледжа.

4.2. Координацию деятельности Колледжа в рамках ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4.3. Функционирование внутренней оценки качества образования обеспечивает комиссия ВСОКО (далее - комиссия). Состав комиссии утверждается приказом директора Колледжа и действует в течение одного учебного года.

4.4. Комиссия формируется из представителей администрации, руководителей структурных подразделений, предметно-цикловых комиссий (далее-ПЦК), работодателей и (или) представителей их объединений. Деятельность комиссии подотчетна педагогическому совету Колледжа.

4.5. Администрация Колледжа:

- в лице директора Колледжа:
 - утверждает состав комиссии ВСОКО;
 - утверждает план работы ВСОКО, контролирует его исполнение;
 - устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО
- в лице заместителя директора по учебной работе:
 - формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО Колледжа (план работы, отчеты);
 - координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - организует мониторинговые исследования;
 - анализирует результаты оценки качества образования;
 - организует работу по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- заместители директора:
 - формируют информационно-аналитические материалы по результатам

оценки качества образования (информационно-аналитический отчет, самообследование, публичный доклад и др.);

4.6. Руководители структурных подразделений, руководители ПЦК:

- проводят мониторинговые исследования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- анализируют результаты исследований и вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

4.7. Работодатели и (или) представителей их объединений участвуют в оценке:

- качества результатов освоения образовательных программ обучающимися (промежуточная аттестация по профессиональным модулям, государственная итоговая аттестация, конкурсы, олимпиады);
- качества содержания образования;
- качества работы педагогического состава Колледжа (конкурсы педагогического мастерства).

4.8. Приказом директора Колледжа для проведения отдельных оценочных процедур могут создаваться временные структуры (экспертные комиссии). В состав экспертных групп могут включаться заместители директора, руководители ПЦК, заведующий производственной практикой, представители структурных подразделений Колледжа, педагог-психолог, кураторы, представители студенческого совета, представители работодателей.

4.9. Формирование состава экспертной комиссии зависит от конкретной ситуации принятия решений. Результатом экспертных оценок выступает экспертное заключение, которое представляет собой документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта (ов) о предмете экспертизы. При оценке результатов освоения образовательной программы должны привлекаться, как правило, преподаватели, не участвующие в реализации данной образовательной программы.

4.10. Заседания комиссии ВСОКО проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. На заседаниях рассматриваются вопросы по повышению качества образования в Колледже на основе результатов проводимых плановых проверок, экспертиз, мониторингов, формулируются предварительные выводы и конкретные предложения по улучшению качества образовательной деятельности.

4.11. Основные функции комиссии ВСОКО:

- сбор данных по всем направлениям деятельности Колледжа (в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью);
- анализ качества образовательной деятельности с учетом внешних и внутренних мониторингов;
- выявление: зоны успешности Колледжа; точек стабильного роста качества; зоны риска, требующей коррекции и управленческих решений;
- подготовка предложений для принятия управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениями деятельности Колледжа;
- подготовка рекомендаций педагогическому коллективу Колледжа по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения

(поддержания) высокого качества образования;

– подготовка отчета (информационно-аналитического отчета, публичного доклада, отчета о самообследовании) о деятельности Колледжа по всем направлениям для широкой общественности: педагогической, родительской, социальных партнеров, обучающихся.

5. Объекты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Объектом оценки ВСОКО являются:

– *качество условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена* (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);

– *качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена* (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям законодательства в области образования);

5.2. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице студентов, их родителей или законных их представителей, работодателей, педагогического состава, служб и администрации Колледжа.

5.3. Содержание процедуры внутренней оценки качества *организации образовательного процесса и условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)* подразумевает анализ образовательных программ на степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе:

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности Колледжа;

– условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена;

– условий реализации практической подготовки обучающихся;

– материально-технического обеспечения образовательного процесса

– использования информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе;

– обеспечения условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– социально-бытовых условий (медицинское обслуживание, организация питания);

– наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;

– учебно-методического обеспечения ППССЗ;

– методического обеспечения внеаудиторной работы;

– наличия условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности;

– соблюдения прав обучающихся по образовательной программе СПО на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на перезачет дисциплин и профессиональных модулей;

– кадрового обеспечения реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена; *профессиональная компетентность педагогов*, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– открытости и доступности информации об образовательной организации в

сети Интернет.

– финансового обеспечения (соответствие финансового обеспечения ППСЗ нормативам финансирования образовательной организации)

5.4. Содержание процедуры оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

– анализ результатов освоения обучающимися ППСЗ (в рамках процедуры проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации);

– внутренние мониторинговые исследования уровня освоения предметов, дисциплин, модулей образовательной программы (осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

– оценка компетенций обучающихся (экзамен по профессиональным модулям);

– анализ качества подготовленных концертных программ, творческих проектов в рамках исполнительской практики;

– анализ внеучебных достижений обучающихся (участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах различного уровня);

– внутренних мониторинговых исследований уровня удовлетворённости обучающихся качеством образования;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников и поступления в профильные образовательные организации высшего образования.

– внеучебная деятельность обучающихся (концертная, проектная, объединение обучающихся по интересам, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность);

– удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

– исследование уровня воспитанности обучающихся;

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Отчёт о самообследовании является обязательным документом ВСОКО и размещается на официальном сайте Колледжа.

6.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.