**Департамент культуры Воронежской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

**Воронеж 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4**. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» (далее – ГБ ПОУ «ВМКР») определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в ГБ ПОУ «ВМКР».

Целью разработки Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение целей Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» осуществляется через решение основных задач:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющее целью подготовку квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, является ключевым для технологического и экономического развития страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в сфере музыкального искусства и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;
- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей.

## Особенности воспитательного процесса

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Воронежа и области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки.

За более чем 100-летнюю историю Воронежским музыкальным колледжем достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных музыкантов, качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Воронежа и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- успешное трудоустройство выпускников.

Миссией Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена с целью их дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей – его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация бренда ГБ ПОУ ВМКР на территории Воронежской области;
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, оранизациями-работодателями;
- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды, включающей в себя внутреннюю локальную сеть, электронный документооборот, облачные сервисы, широкое присутствие в социальных сетях и сети Интернет.
- стимулирование участия обучающихся и педагогических работников в научной деятельности по актуальным вопросам развития региона;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Воронежским музыкальным колледжем

имени Ростроповичей в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже – это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей);

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- усилением роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- возможностями учебно-материальной базы Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей и организаций-работодателей в воспитательной работе;

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников;

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающихся;

- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности:<br>53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27. 10. 2014 г. № 1379<br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»») |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года, 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители |

| | |
|---|---|
| | организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденной Протоколом № 2/3 от 16.07.2021 г. заседания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3 Руководство студенческой группой

Модуль 4. Студенческое самоуправление.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в ГБПОУ «ВМКР»:

Модуль 6: Ключевые массовые мероприятия.

Модуль 7: Социальная активность.

Модуль 8: Студенческие общественные объединения.

Модуль 9. Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа.

## Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировозренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;

- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
-формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей учреждений – базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся детских школ искусств.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, встречами с профессионалами и их мастер-классами, знакомство с искусством выдающихся музыкантов, посещение концертов классической музыки, ярких театральных постановок, стажировками в лучших симфонических коллективах страны, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства).

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать,

чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации колледжа в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы, встречи, концертные выступления студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- концертные выступления студентов перед учащимися детских школ искусств города и области встречи с руководителями ДШИ города и области;
- подготовка и участие студентов в различных арт-проектах;
- освещение мероприятий профессиональной направленности студентами в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема, рекламе и поддержания престижа учебного заведения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства городского, областного, Всероссийского и Международного уровней;
- творческие встречи с выпускниками колледжа;
- мастер-классы выдающихся музыкантов-исполнителей и педагогов;
- встречи-беседы с потенциальными работодателями.

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности.

К личностно-ориентированным профориентационным мероприятиям относится и сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность колледжа позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль3 «Руководство студенческой группой»

Содержание модуля способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей классного руководителя является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды колледжа: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности классного руководителя связана также и с другими специалистами колледжа, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие руководителя студенческой группой рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со всеми специалистами колледжа.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом, цель которых: выработка активной позиции каждого студента, реализующаяся в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, творческие встречи, посещение концертов, спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком-либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение классных часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

Через содержание модуля «Руководство студенческой группой» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;

- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе.

Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания

обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности руководителя группы является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

-регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности.

Цель работы руководителя группы с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Таким образом, модуль «Руководство студенческой группой» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной специальности; понимание социальной значимости специальности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий творческий потенциал в процессе индивидуального (или коллективного) музицирования при воплощении музыкальных образов | **ЛР 14** |
| Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **ЛР 15** |
| Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда | **ЛР 18** |
| Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей | **ЛР 20** |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины Музыкальное искусство эстрады (по виду «Инструменты эстрадного оркестра») | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОД.01.01 Иностранный язык | ЛР 1,7,8,15,17 |
| ОД.01.02 Обществознание | ЛР 1,2,3,5,7,8,12 |
| ОД.01.03 Математика и информатика | ЛР 18, 19 |
| ОД.01.04 Естествознание | ЛР 10 |
| ОД.01.05 География | ЛР 1,10 |
| ОД.01.06 Физическая культура | ЛР 1,9, 20 |
| ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,3,7,8,9 |
| ОД.01.08 Русский язык | ЛР 1,5,8,17 |
| ОД.01.09 Литература | ЛР 1,5,6,7,8,11 |
| ОД.02.01 История мировой культуры | ЛР 5,15,17 |
| ОД.02.02 История | ЛР 1,5,6,7,8 |
| ОД.02.03 Народная музыкальная культура | ЛР 5,11,13,16 |
| ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1,7,8,11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1,2,5,6,7,8 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 2,3,4,5,13,20 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7,8,13,19,20 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1,5,8,11,16 |
| ОП.01 Музыкальная литература(зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОП.02 История стилей музыкальной эстрады | ЛР 7,8,15 |
| ОП.03 Сольфеджио | ЛР 14,19 |
| ОП.04 Элементарная теория музыки | ЛР 14,19 |
| ОП.05 Гармония | ЛР 14,19 |
| ОП.06 Анализ музыкальных произведений | ЛР 16,14,19 |
| ОП.07 Музыкальная информатика | ЛР 1,10,20 |
| ОП.08 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9 |
| ОП.09 Основы джазовой композиции | ЛР 7,8,15 |
| ОП.10 Джазовая гармония | ЛР 7,8,15 |
| ПМ.01 Исполнительская деятельность | |
| МДК.01.01 Специальный инструмент (по видам инструментов) | ЛР 4,5,7,14,16 |
| МДК. 01.02 Джазовая импровизация | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.01.03 Ансамблевое исполнительство | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.01.04 Оркестровый класс | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.05 Фортепианное исполнительство | ЛР 4,5,8,14,16 |
| ПМ.02 Педагогическая деятельность | |
| МДК.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | ЛР 1,2,3,4,5.12.19 |
| МДК.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | ЛР 1,2,3,4,5.19 |
| ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность | |

| | |
|---|---|
| **МДК.03.01 Инструментовка и аранжировка музыкальных произведений** | **ЛР 14,16,18** |
| **МДК.03.02 Дирижирование, чтение партитур и работа с оркестром** | **ЛР 7,11,16** |
| **МДК.03.03 Основы менеджмента, связи с общественностью** | **ЛР 4,6,7** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4.5 6,7,8,11,19** |

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины Музыкальное искусство эстрады (по виду «Эстрадное пение»)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **ОД.01.01 Иностранный язык** | **ЛР 1,7,8,15,17** |
| **ОД.01.02 Обществознание** | **ЛР 1,2,3,5,7,8,12** |
| **ОД.01.03 Математика и информатика** | **ЛР 18, 19** |
| **ОД.01.04 Естествознание** | **ЛР 10** |
| **ОД.01.05 География** | **ЛР 1,10** |
| **ОД.01.06 Физическая культура** | **ЛР 1,9,20** |
| **ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности** | **ЛР 1,3,7,8,9** |
| **ОД.01.08 Русский язык** | **ЛР 1,5,8,17** |
| **ОД.01.09 Литература** | **ЛР 1,5,6,7,8,11** |
| **ОД.02.01 История мировой культуры** | **ЛР 5,15,17** |
| **ОД.02.02 История** | **ЛР 1,5,6,7,8** |
| **ОД.02.03 Народная музыкальная культура** | **ЛР 5,11,13,16** |
| **ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОГСЭ.01 Основы философии** | **ЛР 1,7,8,11** |
| **ОГСЭ.02 История** | **ЛР 1,2,5,6,7,8** |
| **ОГСЭ.03 Психология общения** | **ЛР 2,3,4,5,13,20** |
| **ОГСЭ.04 Иностранный язык** | **ЛР 7,8,13,19,20** |
| **ОГСЭ.05 Физическая культура** | **ЛР 9** |
| **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи** | **ЛР 1,5,8,11,16** |
| **ОП.01 Музыкальная литература(зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОП.02 История стилей музыкальной эстрады** | **ЛР 7,8,15** |
| **ОП.03 Сольфеджио** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.04 Элементарная теория музыки** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.05 Гармония** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.06 Анализ музыкальных произведений** | **ЛР 16,14,19** |
| **ОП.07 Музыкальная информатика** | **ЛР 1, 10,20** |
| **ОП.08 Безопасность жизнедеятельности** | **ЛР 1,2,3,7,8,9** |
| **ОП.09 Основы джазовой композиции** | **ЛР 7,8,15** |
| **ОП.10 Музыкальная грамота** | **ЛР 16,17** |
| **ОП.11 История вокального исполнительства** | **ЛР 5,8,15** |
| **ОП. 12 Цифровые мультимедийные технологии** | **ЛР 10,18,19** |
| **ПМ.01 Музыкально-исполнительская деятельность** | |
| **МДК.01.01 Сольное пение** | **ЛР 4,5,7,14,16** |
| **МДК. 01.02 Джазовая импровизация** | **ЛР 4,5,8,14,16** |

| | |
|---|---|
| **МДК.01.03 Ансамблевое исполнительство** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **МДК.01.04 Основы сценической речи, мастерство актёра** | **ЛР 11,17** |
| **МДК.01.05 Танец, сценическое движение** | **ЛР 11,17** |
| **МДК.06 Фортепианное исполнительство, аккомпанемент, чтение с листа** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **ПМ.02 Педагогическая деятельность** | |
| **МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин** | **ЛР 1,2,3,4,5.12.19** |
| **МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** | **ЛР 1,2,3,4,5,19** |
| **ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность** | |
| **МДК.03.01 Инструментовка и аранжировка музыкальных произведений** | **ЛР 14,16,18** |
| **МДК.03.02 Работа с вокальным ансамблем, творческим коллективом, постановка концертных номеров** | **ЛР 17,18, 19** |
| **МДК.03.03 Основы менеджмента, связи с общественностью** | **ЛР 4,6,7** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| | |
|---|---|
| КО.01 | Демонстрация интереса к будущей профессии |
| КО.02 | Оценка собственного продвижения, личностного развития |
| КО.О3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| КО. 04 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности |
| КО.05 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности |
| КО.06 | Участие в исследовательской и проектной работе |
| КО.07 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| КО.08 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики |
| КО.09 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе |
| КО. 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| КО. 11 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| КО. 12 | Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении |
| КО 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| КО. 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| КО. 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| КО. 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| КО. 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| КО. 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелыхлых граждан |
| КО. 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| КО.20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| КО.21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |
| К0.22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |

| | |
|---|---|
| К0.23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| К0.24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

## Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 02.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 03.** | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 04.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 05 .** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 06.** | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| **ОК 07.** | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| **ОК 08.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 09.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |
| **ОК 11.** | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3. 1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Воронежской области, требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей».

- Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» на 2018 – 2024 годы;
- Программа профессионального воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Программа патриотического воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской федерации на 2010-2023 годы.

### 3.2. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по методической работе, заведующих отделением, классных руководителей, преподавателей и сотрудников учебной части. Функционал работников регламентируется

требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным аудиториям и компьютерному классу.

Преподавателями колледжа разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационых сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, периодические издания по каждой специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, неограниченно для каждого обучающегося.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. В колледже имеются объекты: Большой концертный зал, Малый зал, помещение для работы органов студенческого самоуправления. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в ГБПОУ «ВМКР» используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – Концертный зал, оснащенный мебелью, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом на 8 мест, оснащенная компьютерами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации концертно-просветительской работы,

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото- и видеокамеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Воронежского музыкального колледжа http://www.vm.ru

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
на период 2021 – 2024 гг.

**Воронеж, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событий.**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля**[1] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний**[2] | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал | Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3,5,7,8,9,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Взаимодействие с родителями»[3] |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | Студенты 1,2,3 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **3** | **Воронежский международный фестиваль « Город-сад»** | Студенты 3,4 курсов | Площадка парка «Динамо» | Директор, заместители директора, классные руководители, студсовет. | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 2,3,7,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Неделя безопасности** | Студенты 1, 3, 4 курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель-организатор ОБЖ | ЛР 3, 9, 10 | «Учебное занятие» |
| 6 | Всемирная акция **«Голубь мира»** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 1,7 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие обще- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ственные объединения» |
| 7 | **Посвящение в студенты** | Студенты 1 курса | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатели ПЦК. | ЛР 2,5,7,8 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Участие в волонтёрских акциях** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Площадки города | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 6 | «Студенческие общественные объединения» |
| 9 | **Введение в специальность** | Студенты 1 курса | Библиотечный комплекс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, зав. библиотекой | ЛР 2,19.20 | «Профессиональный выбор» |
| 10 | **День интернета в России. История и особенности** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Кабинет информатики. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 11 | **Организация изучения родного края (Малой Родины). Проведение экскурсий по историческим местам города Воронежа** | Студенты 1 курса | Исторические места Воронежа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. , преподаватель общественных дисциплин | ЛР 11.13,15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **Проведение родительских собраний по группам** | Группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **13** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской** | Студенты 1,2 курсов | Кабинет истории | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель общественных наук. | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **государственности (862 год)** | | | | | |
| **14** | **Всемирный день туризма** | Студенты 14 курсов | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Студенческие общественные объединения» «Учебное занятие» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Классные руководители | ЛР 6,24 | «Студенческие общественные объединения» |
| 2 | **День Учителя** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2.,13,17,20 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Международный день музыки** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. .классные руководители | ЛР 15,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 4 | **День рождения колледжа** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 5,17,20 | «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 5 | **Дни финансовой грамотности** | Студенты 1 курса | Кабинет информатики | Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 4,10 | «Цифровая среда» |
| 6 | **День гражданской обороны МЧС России** | Студенты 1,2,4 курсов | Кабинет ОБЖ | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Участие в мероприятиях музыкального фестиваля камерной музыки «Воронежская камерата»** | Коллектив колледжа | Зал филармонии | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 11,13,19 | «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Родительские собрания по группам** | Студенческие группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **9** | **День памяти жертв политических репрессий** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5 | «Учебное занятие» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День народного единства** | Коллектив колледжа | Площадки города | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 1,2,8 | «Молодежные общественные объединения» «Ключевые массовые мероприятия» |
| 2 | **Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах** | Коллектив колледжа | Концертный зал ВМКР, площадки города | Администрация колледжа, преподаватели | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| 3 | **День матери** | Коллектив колледжа | Площадки города | Классные руководители, Студсовет | ЛР 12 | «Студенческие общественные объединения» |
| 4 | **Участие в просветительских концертах на различных концертных площадках города и области. Проведение благотворительных концертов.** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, заведующие отделением, преподаватели | ЛР 6 | «Профессиональный выбор» «Ключевые массовые мероприятия» |
| 5 | **Организация и проведение фольклорного национального** | Коллектив колледжа | Концертные площадки горо- | Администрация колледжа, преподаватели отделения | ЛР 6,11,20 | «Ключевые массовые мероприятия» « Соци- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **праздника « на Казанскую»** | | да | Хоровое народное пение | | альная активность» |
| 6 | **Встречи-беседы с Инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений.** | Студенты 1,2 курсов | Зал колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 7 | **День толерантности** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории ВМКР | Классные руководители, студсовет | ЛР 3, 7 | «Студенческие общественные объединения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День Героев Отечества** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 1,5 | « Учебное занятие» «Руководство студенческой группой» |
| **2** | **Всероссийская неделя патриотического воспитания. Просмотр трансляций на сайте ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **3** | **День Конституции Российской Федерации** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 2,18 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **4** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 9 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Студенческие общественные объединения» |
| **5** | **Международный день борьбы с коррупцией** | Студенты 1-3 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 2 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Студенческое самоуправление» |
| **6** | **Международный день инвалидов** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 6 | «Социальная активность» |
| **7** | **Проведение и участие в мероприятиях Рождественского фестиваля** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 5,17, 20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **Новый год. Благоустройство и эстетическое оформление помещений колледжа** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа и прилегающие территории | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 6,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | **День полного освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков** | Студенты колледжа | Малый зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |
| **3** | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | Студенты колледжа | Малый зал | Классные руководители, студенты | ЛР 7,9,17 | «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День снятия блокады Ленинграда** | Студенты 1, 2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | Студенты 1, 2 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1,5 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Участие в творческом отчёте** | Коллектив | Концертный | Администрация, заведую- | ЛР 17,20 | «Профессиональный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **студентов колледжа с симфоническим оркестром Воронежской филармонии** | колледжа | зал филармонии | щие отделение, преподаватели | | выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **«Уроки мужества» Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы, тематические классные часы** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» « Руководство студенческой группой» |
| **4** | **День защитников Отечества** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| **5** | **Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». Всероссийская акция « Лыжня России»** | Коллектив колледжа | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Физкультура и спорт» |
| **6** | **Организация и проведение Открытого регионального конкурса исполнителей на народных инструментах** | Отделение инструментов народного оркестра | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение инструментов народного оркестра | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **Международный женский день** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и | Администрация, заведующие отделений, преподаватели, классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» «Организация |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | области | | | предметно-эстетической среды» |
| **2** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Студенты 1,2,3 курсов | Волонтёрские площадки | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Организация и проведение фольклорного праздничного мероприятия Масленица** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,8,9.,15 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| 4. | **Организация и проведение Открытого регионального творческого конкурса «Юный музыковед»** | Отделение теории музыки | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение теории музыки | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| 5. | **Проведение и участие в международном музыкальном фестивале « От Ростроповичей к современности»** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа | Администрация, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,7,8,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | **День космонавтики. Гагаринский урок.** | Студенты 1,2 курсов. | Кабинеты русского языка и литературы, истории | Преподаватели, классные руководители | ЛР 1,10 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Акция «Дни защиты от экологической опасности на территории Воронежской области»** | Студенты 1,2 курсов | Областные площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ские общественные объединения» |
| 3 | **Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД).** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» «Физкультура и спорт» |
| 4 | **Встречи с представителями ИПДН)** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Проведение Дня открытых дверей. Консультации для абитуриентов, готовящихся к поступлению в колледж.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, ответственный секретарь приёмной комиссии. | ЛР 18,19,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» |
| 6 | **Участие в социально-психологическом и медицинском тестированиях на раннее выявление употребления наркотиков** | Студенты 1,2,3 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9 | «Руководство студенческой группой» |
| 7 | **Участие студентов в общегородских субботниках, а также в субботниках по благоустройству внешних и внутренних территорий колледжа.** | Студенты 1,2,3,4 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Физкультура и спорт» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | Коллектив колледжа | Волонтёрские площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия |
| **9** | **День Победы. Торжественные мероприятия.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа, концертные площадки города. | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **10** | **Посещение музея Диарама** | Студенты 1,2 курсов | Залы музея | Классные руководители, заведующие отделением | ЛР 1 | «Руководство студенческой группой» |
| 11 | **«Уроки мужества». Встречи с ветеранами боевых действий, проведение тематических классных часов.** | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Студенческое самоуправление» |
| 12 | **День славянской письменности и культуры** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,12 | «Учебное занятие» |
| **2** | **День эколога** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **3** | **Пушкинский день России** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,5, | «Учебное занятие» « организация предметно-эстетической среды» |
| **4** | **День России** | Коллектив колледжа | Концертные площадки горо- | Администрация колледжа, председатели ПЦК, класс- | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Соци- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | да и области | ные руководители | | альная активность» |
| **5** | **Праздник диплома** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 1,5,7,11 | «Ключевые массовые мероприятия» «Студенческое самоуправление» |
| **6** | **День памяти и скорби** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители. Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **7** | **День молодежи** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 7,9,18 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **8** | **Воронеж – колыбель российского флота** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа, музей «Гото Предестинация» | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация, студсовет | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», об- | Администрация, студсовет | ЛР 1 | «Социальная активность» «Студенческие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ластные и городские площадки | | | общественные объединения» |
| **2** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 1,5 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **3** | **День российского кино** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 11 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

**Департамент культуры Воронежской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

**Воронеж 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4**. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» (далее – ГБ ПОУ «ВМКР») определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в ГБ ПОУ «ВМКР».

Целью разработки Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение целей Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» осуществляется через решение основных задач:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющее целью подготовку квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, является ключевым для технологического и экономического развития страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в сфере музыкального искусства и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;
- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей.

## Особенности воспитательного процесса

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Воронежа и области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки.

За более чем 100-летнюю историю Воронежским музыкальным колледжем достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных музыкантов, качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Воронежа и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- успешное трудоустройство выпускников.

Миссией Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена с целью их дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей – его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация бренда ГБ ПОУ ВМКР на территории Воронежской области;
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, оранизациями-работодателями;
- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды, включающей в себя внутреннюю локальную сеть, электронный документооборот, облачные сервисы, широкое присутствие в социальных сетях и сети Интернет.
- стимулирование участия обучающихся и педагогических работников в научной деятельности по актуальным вопросам развития региона;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Воронежским музыкальным колледжем

имени Ростроповичей в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже – это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей);

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- усилением роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- возможностями учебно-материальной базы Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей и организаций-работодателей в воспитательной работе;

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников;

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающихся;

- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности:<br>53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27. 10. 2014 г. № 1390<br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»») |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года, 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденной Протоколом № 2/3 от 16.07.2021 г. заседания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3 Руководство студенческой группой

Модуль 4. Студенческое самоуправление.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в ГБПОУ «ВМКР»:

Модуль 6: Ключевые массовые мероприятия.

Модуль 7: Социальная активность.

Модуль 8: Студенческие общественные объединения.

Модуль 9. Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа.

## Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировозренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;

- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
-формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей учреждений – базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся детских школ искусств.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, встречами с профессионалами и их мастер-классами, знакомство с искусством выдающихся музыкантов, посещение концертов классической музыки, ярких театральных постановок, стажировками в лучших симфонических коллективах страны, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства).

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать,

чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации колледжа в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы, встречи, концертные выступления студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- концертные выступления студентов перед учащимися детских школ искусств города и области встречи с руководителями ДШИ города и области;
- подготовка и участие студентов в различных арт-проектах;
- освещение мероприятий профессиональной направленности студентами в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема, рекламе и поддержания престижа учебного заведения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства городского, областного, Всероссийского и Международного уровней;
- творческие встречи с выпускниками колледжа;
- мастер-классы выдающихся музыкантов-исполнителей и педагогов;
- встречи-беседы с потенциальными работодателями.

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности.

К личностно-ориентированным профориентационным мероприятиям относится и сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность колледжа позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль3 «Руководство студенческой группой»

Содержание модуля способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей классного руководителя является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды колледжа: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности классного руководителя связана также и с другими специалистами колледжа, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие руководителя студенческой группой рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со всеми специалистами колледжа.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом, цель которых: выработка активной позиции каждого студента, реализующаяся в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, творческие встречи, посещение концертов, спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком-либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение классных часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

Через содержание модуля «Руководство студенческой группой» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;

- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе.

Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания

обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности руководителя группы является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

-регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности.

Цель работы руководителя группы с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Таким образом, модуль «Руководство студенческой группой» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной специальности; понимание социальной значимости специальности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий творческий потенциал в процессе индивидуального (или коллективного) музицирования при воплощении музыкальных образов | **ЛР 14** |
| Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **ЛР 15** |
| Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда | **ЛР 18** |
| Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей | **ЛР 20** |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы[4]

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины (по виду фортепиано) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОД.01.01 Иностранный язык | ЛР 1,7,8,15,17 |
| ОД.01.02 Обществознание | ЛР 1,2,3,5,7,8,12 |
| ОД.01.03 Математика и информатика | ЛР 18, 19 |
| ОД.01.04 Естествознание | ЛР 10 |
| ОД.01.05 География | ЛР 1,10 |
| ОД.01.06 Физическая культура | ЛР 1,9, 20 |
| ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,3,7,8,9 |
| ОД.01.08 Русский язык | ЛР 1,5,8,17 |
| ОД.01.09 Литература | ЛР 1,5,6,7,8,11 |
| ОД.02.01 История мировой культуры | ЛР 5,15,17 |
| ОД.02.02 История | ЛР 1,5,6,7,8 |
| ОД.02.03 Народная музыкальная культура | ЛР 5,11.13,16 |
| ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1,7,8,11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1,2,5,6,7,8 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 2,3,4,5,13,20 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7,8,13,19,20 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1,5,8,11,16 |
| ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОП.02 Сольфеджио | ЛР 14,19 |
| ОП.03 Элементарная теория музыки | ЛР 14,19 |
| ОП.04 Гармония | ЛР 14,19 |
| ОП.05 Анализ музыкальных произведений | ЛР 16,14,19 |
| ОП.06 Музыкальная информатика | ЛР 1, 10,20 |
| ОП.07 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9 |
| ОП.08 Основы менеджмента, связи с общественностью | ЛР 4,6,7 |
| ОП.09 Музыкально-теоретические системы | ЛР 14,19 |
| ОП.10 Компьютерные технологии | ЛР 1,10,18 |
| ОП.11 Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности музыканта | ЛР 1,10,18 |
| ОП.12 Персональный компьютер для редактирования звука | ЛР 1,10,18,20 |
| ОП.14 12 Персональный компьютер для редактирования нот | ЛР 1,10,18,20 |
| ПМ.01 Исполнительская деятельность | |
| МДК.01 Специальный инструмент | ЛР 4,5,7.14,16 |
| МДК.02 Ансамблевое исполнительство | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.03 Концертмейстерский класс | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.04 История исполнительского искусства, устройство клавишных инструментов | ЛР 5,7,15 |

| | |
|---|---|
| **МДК.05 Основы композиции, инструментоведение, дополнительный инструмент** | **ЛР 7,16** |
| **ПМ.02 Педагогическая деятельность** | |
| **МДК.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин** | **ЛР 1,2,3,4,5,12,19** |
| **МДК.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** | **ЛР 1,2,3,4,5,19** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19** |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины ( по виду Оркестровые струнные инструменты)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **ОД.01.01 Иностранный язык** | **ЛР 1,7,8,15,17** |
| **ОД.01.02 Обществознание** | **ЛР 1,2,3,5,7,8,12** |
| **ОД.01.03 Математика и информатика** | **ЛР 18,19** |
| **ОД.01.04 Естествознание** | **ЛР 10** |
| **ОД.01.05 География** | **ЛР 1,10** |
| **ОД.01.06 Физическая культура** | **ЛР 1,9, 20** |
| **ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности** | **ЛР 1,3,7,8,9** |
| **ОД.01.08 Русский язык** | **ЛР 1,5,8,17** |
| **ОД.01.09 Литература** | **ЛР 1,5,6,7,8,11** |
| **ОД.02.01 История мировой культуры** | **ЛР 5,15,17** |
| **ОД.02.02 История** | **ЛР 1,5,6,7,8** |
| **ОД.02.03 Народная музыкальная культура** | **ЛР 5,11,13,16** |
| **ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОГСЭ.01 Основы философии** | **ЛР 1,7,8,11** |
| **ОГСЭ.02 История** | **ЛР 1,2,5,6,7,8** |
| **ОГСЭ.03 Психология общения** | **ЛР 2,3,4,5,13,20** |
| **ОГСЭ.04 Иностранный язык** | **ЛР 7,8,13,19,20** |
| **ОГСЭ.05 Физическая культура** | **ЛР 9** |
| **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи** | **ЛР 1,5,8,11,16** |
| **ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОП.02 Сольфеджио** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.03 Элементарная теория музыки** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.04 Гармония** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.05 Анализ музыкальных произведений** | **ЛР 16,14,19** |
| **ОП.06 Музыкальная информатика** | **ЛР 1, 10,20** |
| **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** | **ЛР 1,2,3,7,8,9** |
| **ОП.08 Основы менеджмента, связи с общественностью** | **ЛР 4,6,7** |
| **ОП.09 Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности музыканта** | **ЛР 1,10,18** |
| **ПМ.01 Исполнительская деятельность** | |
| **МДК.01 Специальный инструмент** | **ЛР 4,5,7,14,16** |
| **МДК.02 Камерный ансамбль и квартетный класс** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **МДК.03 Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями** | **ЛР 2,4,5,13,14** |
| **МДК.04. Дополнительный инструмент-фортепиано** | **ЛР 7,11,14** |

| | |
|---|---|
| **МДК.05 История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов** | **ЛР 7,11,14,16** |
| **МДК.06 Дирижирование, чтение оркестровых партитур** | **ЛР 7,11,16** |
| **ПМ.02 Педагогическая деятельность** | |
| **МДК.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин** | **ЛР 1,2,3,4,5,12,19** |
| **МДК.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** | **ЛР 1,2,3,4,5,19** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19** |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины ( по виду Оркестровые духовые и ударные инструменты)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **ОД.01.01 Иностранный язык** | **ЛР 1,7,8,15,17** |
| **ОД.01.02 Обществознание** | **ЛР 1,2,3,5,7,8,12** |
| **ОД.01.03 Математика и информатика** | **ЛР 18,19** |
| **ОД.01.04 Естествознание** | **ЛР 10** |
| **ОД.01.05 География** | **ЛР 1,10** |
| **ОД.01.06 Физическая культура** | **ЛР 1,9, 20** |
| **ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности** | **ЛР 1,3,7,8,9** |
| **ОД.01.08 Русский язык** | **ЛР 1,5,8,17** |
| **ОД.01.09 Литература** | **ЛР 1,5,6,7,8,11** |
| **ОД.02.01 История мировой культуры** | **ЛР 5,15,17** |
| **ОД.02.02 История** | **ЛР 1,5,6,7,8** |
| **ОД.02.03 Народная музыкальная культура** | **ЛР 5,11,13,16** |
| **ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОГСЭ.01 Основы философии** | **ЛР 1,7,8,11** |
| **ОГСЭ.02 История** | **ЛР 1,2,5,6,7,8** |
| **ОГСЭ.03 Психология общения** | **ЛР 2,3,4,5,13,20** |
| **ОГСЭ.04 Иностранный язык** | **ЛР 7,8,13,19,20** |
| **ОГСЭ.05 Физическая культура** | **ЛР 9** |
| **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи** | **ЛР 1,5,8,11,16** |
| **ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОП.02 Сольфеджио** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.03 Элементарная теория музыки** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.04 Гармония** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.05 Анализ музыкальных произведений** | **ЛР 16,14,19** |
| **ОП.06 Музыкальная информатика** | **ЛР 1,10,20** |
| **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** | **ЛР 1,2,3,7,8,9** |
| **ОП.08 Основы менеджмента, связи с общественностью** | **ЛР 4,6,7** |
| **ОП.09 Цифровые мультимедийные технологии** | **ЛР 1,10,18** |
| **ОП.10 Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности музыканта** | **ЛР 1,10,18** |
| **ПМ.01 Исполнительская деятельность** | |
| **МДК.01 Специальный инструмент** | **ЛР 4,5,7,14,16** |
| **МДК.02 Ансамблевое исполнительство** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **МДК.03 Дирижирование, чтение оркестровых партитур** | **ЛР 7,11,16** |

| | |
|---|---|
| **МДК.04 Дополнительный инструмент-фортепиано** | **ЛР 7,11,14** |
| **МДК.05 История исполнительского искусства, инструментоведение, инструментовка, изучение родственных инструментов** | **ЛР 7,11,14,16** |
| **ПМ.02 Педагогическая деятельность** | |
| **МДК.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин** | **ЛР 1,2,3,4,5,12,19** |
| **МДК.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** | **ЛР 1,2,3,4,5,19** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5 6,7,8,11,19** |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины ( по виду Инструменты народного оркестра)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **ОД.01.01 Иностранный язык** | **ЛР 1,7,8,15,17** |
| **ОД.01.02 Обществознание** | **ЛР 1,2,3,5,7,8,12** |
| **ОД.01.03 Математика и информатика** | **ЛР 18, 19** |
| **ОД.01.04 Естествознание** | **ЛР 10** |
| **ОД.01.05 География** | **ЛР 1,10** |
| **ОД.01.06 Физическая культура** | **ЛР 1,9, 20** |
| **ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности** | **ЛР 1,3,7,8,9** |
| **ОД.01.08 Русский язык** | **ЛР 1,5,8,17** |
| **ОД.01.09 Литература** | **ЛР 1,5,6,7,8,11** |
| **ОД.02.01 История мировой культуры** | **ЛР 5,15,17** |
| **ОД.02.02 История** | **ЛР 1,5,6,7,8** |
| **ОД.02.03 Народная музыкальная культура** | **ЛР 5,11,13,16** |
| **ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОГСЭ.01 Основы философии** | **ЛР 1,7,8,11** |
| **ОГСЭ.02 История** | **ЛР 1,2,5,6,7,8** |
| **ОГСЭ.03 Психология общения** | **ЛР 2,3,4,5,13,20** |
| **ОГСЭ.04 Иностранный язык** | **ЛР 7,8,13,19,20** |
| **ОГСЭ.05 Физическая культура** | **ЛР 9** |
| **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи** | **ЛР 1,5,8,11,16** |
| **ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОП.02 Сольфеджио** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.03 Элементарная теория музыки** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.04 Гармония** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.05 Анализ музыкальных произведений** | **ЛР 16,14,19** |
| **ОП.06 Музыкальная информатика** | **ЛР 1, 10,20** |
| **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** | **ЛР 1,2,3,7,8,9** |
| **ПМ.01 Исполнительская деятельность** | |
| **МДК.01 Специальный инструмент** | **ЛР 4,5,7,14,16** |
| **МДК.02 Ансамблевое исполнительство** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **МДК.03 Концертмейстерский класс** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **МДК.04 Дополнительный инструмент-фортепиано** | **ЛР 7,11,14** |
| **МДК.05 Дирижирование, чтение оркестровых партитур** | **ЛР 7,11,16** |
| **МДК.06 История исполнительского искусства, инструмен-** | **ЛР 7,11,14,16** |

| | |
|---|---|
| **товедение, изучение родственных инструментов** | |
| **МДК.07 Оркестровый класс, изучение оркестровых партий** | **ЛР 2,4,5,13,14** |
| **ПМ.02 Педагогическая деятельность** | |
| **МДК.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин** | **ЛР 1,2,3,4,5,12,19** |
| **МДК.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** | **ЛР 1,2,3,4,5,19** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19** |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| | |
|---|---|
| КО.01 | Демонстрация интереса к будущей профессии |
| КО.02 | Оценка собственного продвижения, личностного развития |
| КО.О3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| КО. 04 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности |
| КО.05 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности |
| КО.06 | Участие в исследовательской и проектной работе |
| КО.07 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| КО.08 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики |
| КО.09 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе |
| КО. 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| КО. 11 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| КО. 12 | Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении |
| КО 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| КО. 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| КО. 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| КО. 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| КО. 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| КО. 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелыхлых граждан |
| КО. 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| КО.20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| КО.21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |
| К0.22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |

| | |
|---|---|
| К0.23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| К0.24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

## Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 02.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 03.** | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 04.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 05 .** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 06.** | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| **ОК 07.** | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| **ОК 08.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 09.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |
| **ОК 11.** | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

## 3. 1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Воронежской области, требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей».

- Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» на 2018 - 2024 годы;
- Программа профессионального воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Программа патриотического воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской федерации на 2010-2023 годы.

## 3.4. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по методической работе, заведующих отделением, классных руководителей, преподавателей и сотрудников учебной части. Функционал работников регламентируется

требованиями профессиональных стандартов.

### 3.5. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным аудиториям и компьютерному классу.

Преподавателями колледжа разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационых сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, периодические издания по каждой специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, неограниченно для каждого обучающегося.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. В колледже имеются объекты: Большой концертный зал, Малый зал, помещение для работы органов студенческого самоуправления. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в ГБПОУ «ВМКР» используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – Концертный зал, оснащенный мебелью, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом на 8 мест, оснащенная компьютерами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации концертно-просветительской работы,

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

### 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото- и видеокамеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Воронежского музыкального колледжа http://www.vm.ru

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
на период 2021 – 2024 гг.

**Воронеж, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событий.**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля**[5] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний**[6] | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал | Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3,5,7,8,9,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» [7] |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | Студенты 1,2,3 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Учебное занятие» |
| **3** | **Воронежский международный фестиваль « Город-сад»** | Студенты 3,4 курсов | Площадка парка «Динамо» | Директор, заместители директора, классные руководители, студсовет. | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 2,3,7,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Неделя безопасности** | Студенты 1, 3, 4 курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель-организатор ОБЖ | ЛР 3, 9, 10 | «Учебное занятие» |
| 6 | Всемирная акция **«Голубь мира»** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 1,7 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 7 | **Посвящение в студенты** | Студенты 1 курса | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатели ПЦК. | ЛР 2,5,7,8 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Участие в волонтёрских акциях** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Площадки города | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 6 | «Студенческие общественные объединения» |
| 9 | **Введение в специальность** | Студенты 1 курса | Библиотечный комплекс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 2,19.20 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зав. библиотекой | | |
| 10 | **День интернета в России. История и особенности** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Кабинет информатики. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 11 | **Организация изучения родного края (Малой Родины). Проведение экскурсий по историческим местам города Воронежа** | Студенты 1 курса | Исторические места Воронежа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. , преподаватель общественных дисциплин | ЛР 11.13,15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **Проведение родительских собраний по группам** | Группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **13** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)** | Студенты 1,2 курсов | Кабинет истории | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель общественных наук. | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой»<br>«Учебное занятие» |
| **14** | **Всемирный день туризма** | Студенты 14 курсов | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Студенческие общественные объединения» «Учебное занятие» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Классные руководители | ЛР 6,24 | «Студенческие общественные объединения» |
| 2 | **День Учителя** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2.,13,17,20 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Международный день музыки** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. .классные руководители | ЛР 15,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **День рождения колледжа** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 5,17,20 | «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 5 | **Дни финансовой грамотности** | Студенты 1 курса | Кабинет информатики | Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 4,10 | «Цифровая среда» |
| 6 | **День гражданской обороны МЧС России** | Студенты 1,2,4 курсов | Кабинет ОБЖ | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| 7 | **Участие в мероприятиях музыкального фестиваля камерной музыки «Воронежская камерата»** | Коллектив колледжа | Зал филармонии | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 11,13,19 | «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Родительские собрания по группам** | Студенческие группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **9** | **День памяти жертв политических репрессий** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5 | «Учебное занятие» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День народного единства** | Коллектив колледжа | Площадки города | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 1,2,8 | «Молодежные общественные объединения» «Ключевые массовые мероприятия» |
| 2 | **Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах** | Коллектив колледжа | Концертный зал ВМКР, площадки города | Администрация колледжа, преподаватели | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| 3 | **День матери** | Коллектив колледжа | Площадки города | Классные руководители, Студсовет | ЛР 12 | «Студенческие общественные объединения» |
| 4 | **Участие в просветительских концертах на различных кон-** | Коллектив колледжа | Концертные площадки горо- | Администрация колледжа, заведующие отделением, пре- | ЛР 6 | «Профессиональный выбор» «Ключевые мас- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **цертных площадках города и области. Проведение благотворительных концертов.** | | да и области | подаватели | | совые мероприятия» |
| 5 | **Организация и проведение фольклорного национального праздника « на Казанскую»** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города | Администрация колледжа, преподаватели отделения Хоровое народное пение | ЛР 6,11,20 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| 6 | **Встречи-беседы с Инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений.** | Студенты 1,2 курсов | Зал колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 7 | **День толерантности** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории ВМКР | Классные руководители, студсовет | ЛР 3, 7 | «Студенческие общественные объединения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День Героев Отечества** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 1,5 | « Учебное занятие» «Руководство студенческой группой» |
| **2** | **Всероссийская неделя патриотического воспитания. Просмотр трансляций на сайте ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **3** | **День Конституции Российской Федерации** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 2,18 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **4** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 9 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Студенческие общественные объединения» |
| **5** | **Международный день борьбы с коррупцией** | Студенты 1-3 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 2 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **Международный день инвалидов** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 6 | «Социальная активность» |
| **7** | **Проведение и участие в мероприятиях Рождественского фестиваля** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 5,17, 20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **Новый год. Благоустройство и эстетическое оформление помещений колледжа** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа и прилегающие территории | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 6,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | **День полного освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков** | Студенты колледжа | Малый зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |
| **3** | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | Студенты колледжа | Малый зал | Классные руководители, студенты | ЛР 7,9,17 | «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День снятия блокады Ленинграда** | Студенты 1, 2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | Студенты 1, 2 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1,5 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Участие в творческом отчёте студентов колледжа с симфоническим оркестром Воронежской филармонии** | Коллектив колледжа | Концертный зал филармонии | Администрация, заведующие отделение, преподаватели | ЛР 17,20 | «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **«Уроки мужества» Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы, тематические классные часы** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое само- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управление» « Руководство студенческой группой» |
| **4** | **День защитников Отечества** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| **5** | **Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». Всероссийская акция « Лыжня России»** | Коллектив колледжа | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Физкультура и спорт» |
| **6** | **Организация и проведение Открытого регионального конкурса исполнителей на народных инструментах** | Отделение инструментов народного оркестра | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение инструментов народного оркестра | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **Международный женский день** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделений, преподаватели, классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **2** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Студенты 1,2,3 курсов | Волонтёрские площадки | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Организация и проведение фольклорного праздничного мероприятия Масленица** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,8,9.,15 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| 4. | **Организация и проведение Открытого регионального творческого конкурса «Юный му-** | Отделение теории музыки | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение теории музыки | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **зыковед»** | | | | | |
| 5. | **Проведение и участие в международном музыкальном фестивале « От Ростроповичей к современности»** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа | Администрация, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,7,8,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | **День космонавтики. Гагаринский урок.** | Студенты 1,2 курсов. | Кабинеты русского языка и литературы, истории | Преподаватели, классные руководители | ЛР 1,10 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Акция «Дни защиты от экологической опасности на территории Воронежской области»** | Студенты 1,2 курсов | Областные площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 3 | **Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД).** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» «Физкультура и спорт» |
| 4 | **Встречи с представителями ИПДН)** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Проведение Дня открытых дверей. Консультации для абитуриентов, готовящихся к поступлению в колледж.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, ответственный секретарь приёмной комиссии. | ЛР 18,19,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» |
| 6 | **Участие в социально-** | Студенты | ГБ ПОУ | Заместитель директора по | ЛР 9 | «Руководство студенче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **психологическом и медицинском тестированиях на раннее выявление употребления наркотиков** | 1,2,3 курсов | «ВМКР» | учебно-воспитательной работе, классные руководители | | ской группой» |
| 7 | **Участие студентов в общегородских субботниках, а также в субботниках по благоустройству внешних и внутренних территорий колледжа.** | Студенты 1,2,3,4 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Физкультура и спорт» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | Коллектив колледжа | Волонтёрские площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия |
| **9** | **День Победы. Торжественные мероприятия.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа, концертные площадки города. | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **10** | **Посещение музея Диарама** | Студенты 1,2 курсов | Залы музея | Классные руководители, заведующие отделением | ЛР 1 | «Руководство студенческой группой» |
| 11 | **«Уроки мужества». Встречи с ветеранами боевых действий, проведение тематических классных часов.** | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Студенческое самоуправление» |
| 12 | **День славянской письменности и культуры** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,12 | «Учебное занятие» |
| **2** | **День эколога** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **3** | **Пушкинский день России** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,5, | «Учебное занятие» « организация предметно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эстетической среды» |
| **4** | **День России** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **5** | **Праздник диплома** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 1,5,7,11 | «Ключевые массовые мероприятия» «Студенческое самоуправление» |
| **6** | **День памяти и скорби** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители. Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **7** | **День молодежи** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 7,9,18 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **8** | **Воронеж – колыбель российского флота** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа, музей «Гото Предестинация» | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация, студсовет | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские пло- | Администрация, студсовет | ЛР 1 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | щадки | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 1,5 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **3** | **День российского кино** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 11 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

**Департамент культуры Воронежской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 53.02.04 Вокальное искусство

**Воронеж 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4**. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» (далее – ГБ ПОУ «ВМКР») определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в ГБ ПОУ «ВМКР».

Целью разработки Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение целей Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» осуществляется через решение основных задач:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющее целью подготовку квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, является ключевым для технологического и экономического развития страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в сфере музыкального искусства и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;
- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей.

## Особенности воспитательного процесса

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Воронежа и области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки.

За более чем 100-летнюю историю Воронежским музыкальным колледжем достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных музыкантов, качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Воронежа и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- успешное трудоустройство выпускников.

Миссией Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена с целью их дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей – его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация бренда ГБ ПОУ ВМКР на территории Воронежской области;
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, оранизациями-работодателями;
- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды, включающей в себя внутреннюю локальную сеть, электронный документооборот, облачные сервисы, широкое присутствие в социальных сетях и сети Интернет.
- стимулирование участия обучающихся и педагогических работников в научной деятельности по актуальным вопросам развития региона;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Воронежским музыкальным колледжем

имени Ростроповичей в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже – это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей);

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- усилением роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- возможностями учебно-материальной базы Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей и организаций-работодателей в воспитательной работе;

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников;

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающихся;

- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности:<br>53.02.04 Вокальное искусство |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27. 10. 2014 г. № 1381<br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»») |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года, 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденной Протоколом № 2/3 от 16.07.2021 г. заседания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3 Руководство студенческой группой

Модуль 4. Студенческое самоуправление.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в ГБПОУ «ВМКР»:

Модуль 6: Ключевые массовые мероприятия.

Модуль 7: Социальная активность.

Модуль 8: Студенческие общественные объединения.

Модуль 9. Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа.

## Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировозренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;

- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
-формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей учреждений – базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся детских школ искусств.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, встречами с профессионалами и их мастер-классами, знакомство с искусством выдающихся музыкантов, посещение концертов классической музыки, ярких театральных постановок, стажировками в лучших симфонических коллективах страны, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства).

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать,

чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации колледжа в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы, встречи, концертные выступления студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- концертные выступления студентов перед учащимися детских школ искусств города и области встречи с руководителями ДШИ города и области;
- подготовка и участие студентов в различных арт-проектах;
- освещение мероприятий профессиональной направленности студентами в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема, рекламе и поддержания престижа учебного заведения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства городского, областного, Всероссийского и Международного уровней;
- творческие встречи с выпускниками колледжа;
- мастер-классы выдающихся музыкантов-исполнителей и педагогов;
- встречи-беседы с потенциальными работодателями.

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности.

К личностно-ориентированным профориентационным мероприятиям относится и сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность колледжа позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль3 «Руководство студенческой группой»

Содержание модуля способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей классного руководителя является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды колледжа: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности классного руководителя связана также и с другими специалистами колледжа, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие руководителя студенческой группой рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со всеми специалистами колледжа.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом, цель которых: выработка активной позиции каждого студента, реализующаяся в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, творческие встречи, посещение концертов, спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком-либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение классных часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

Через содержание модуля «Руководство студенческой группой» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;

- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе.

Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания

обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности руководителя группы является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

-регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности.

Цель работы руководителя группы с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Таким образом, модуль «Руководство студенческой группой» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной специальности; понимание социальной значимости специальности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий творческий потенциал в процессе индивидуального (или коллективного) музицирования при воплощении музыкальных образов | **ЛР 14** |
| Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **ЛР 15** |
| Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда | **ЛР 18** |
| Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей | **ЛР 20** |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины Вокальное искусство | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОД.01.01 Иностранный язык | ЛР 1,7,8,15,17 |
| ОД.01.02 Обществознание | ЛР 1,2,3,5,7,8,12 |
| ОД.01.03 Математика и информатика | ЛР 18,19 |
| ОД.01.04 Естествознание | ЛР 10 |
| ОД.01.05 География | ЛР 1,10 |
| ОД.01.06 Физическая культура | ЛР 1,9, 20 |
| ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,3,7,8,9 |
| ОД.01.08 Русский язык | ЛР 1,5,8,17 |
| ОД.01.09 Литература | ЛР 1,5,6,7,8,11 |
| ОД.02.01 История мировой культуры | ЛР 5,15,17 |
| ОД.02.02 История | ЛР 1,5,6,7,8 |
| ОД.02.03 Народная музыкальная культура | ЛР 5,11.13,16 |
| ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1,7,8,11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1,2,5,6,7,8 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 2,3,4,5,13,20 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7,8,13,19,20 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1,5,8,11,16 |
| ОП.01 Музыкальная литература(зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОП.02 Сольфеджио | ЛР 14,19 |
| ОП.03 Музыкальная грамота | ЛР 16,17 |
| ОП.04 Элементарная теория музыки | ЛР 14,19 |
| ОП.05 Гармония | ЛР 14,19 |
| ОП.06 Анализ музыкальных произведений | ЛР 16,14,19 |
| ОП.07 Музыкальная информатика | ЛР 1,10,20 |
| ОП.08 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9 |
| ОП.09 Основы менеджмента, связи с общественностью | ЛР 4,6.7 |
| ОП.10 Хоровое сольфеджио | ЛР 14,19 |
| ОП.11 Цифровые мультимедийные технологии | ЛР 1,10,18 |
| ОП.12 Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности музыканта | ЛР 1,10,18 |
| ОП.13 Персональный компьютер для редактирования звука | ЛР 1,10,18,20 |
| ПМ.01 Исполнительская деятельность | |
| МДК.01 Сольное камерное и оперное исполнительство | ЛР 4,5,7,14,16 |
| МДК.02 Ансамблевое камерное и оперное исполнительство исполнительство | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.03 Фортепиано, чтение с листа | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.04 Сценическая подготовка | ЛР 5.7,15 |
| ПМ.02 Педагогическая деятельность | |
| МДК.01 Педагогические основы преподавания творческих | ЛР 1,2,3,4,5,12,19 |

| | |
|---|---|
| **дисциплин** | |
| **МДК.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** | **ЛР 1,2,3,4,5,19** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5, 6,7,8,11,19** |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| | |
|---|---|
| КО.01 | Демонстрация интереса к будущей профессии |
| КО.02 | Оценка собственного продвижения, личностного развития |
| КО.О3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| КО. 04 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности |
| КО.05 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности |
| КО.06 | Участие в исследовательской и проектной работе |
| КО.07 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| КО.08 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики |
| КО.09 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе |
| КО. 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| КО. 11 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| КО. 12 | Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении |
| КО 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| КО. 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| КО. 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| КО. 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| КО. 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| КО. 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелыхлых граждан |
| КО. 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| КО.20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| КО.21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |
| К0.22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |

| | |
|---|---|
| К0.23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| К0.24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

## Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 02.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 03.** | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 04.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 05 .** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 06.** | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| **ОК 07.** | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| **ОК 08.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 09.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |
| **ОК 11.** | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

## 3. 1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Воронежской области, требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.04 Вокальное искусство, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей».

- Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» на 2018 - 2024 годы;
- Программа профессионального воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Программа патриотического воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской федерации на 2010-2023 годы.

## 3.6. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по методической работе, заведующих отделением, классных руководителей, преподавателей и сотрудников учебной части. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

## 3.7. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.04 Вокальное искусство и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным аудиториям и компьютерному классу.

Преподавателями колледжа разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационых сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, периодические издания по каждой специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, неограниченно для каждого обучающегося.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. В колледже имеются объекты: Большой концертный зал, Малый зал, помещение для работы органов студенческого самоуправления. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в ГБПОУ «ВМКР» используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – Концертный зал, оснащенный мебелью, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом на 8 мест, оснащенная компьютерами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации концертно-просветительской работы,

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

## 3.6. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото- и видеокамеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Воронежского музыкального колледжа http://www.vm.ru

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 53.02.04 Вокальное искусство
на период 2021 – 2024 гг.

**Воронеж, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событий.**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля**[8] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний**[9] | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал | Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3,5,7,8,9,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» [10] |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | Студенты 1,2,3 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Учебное занятие» |
| **3** | **Воронежский международный фестиваль « Город-сад»** | Студенты 3,4 курсов | Площадка парка «Динамо» | Директор, заместители директора, классные руководители, студсовет. | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 2,3,7,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Неделя безопасности** | Студенты 1, 3, 4 курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель-организатор ОБЖ | ЛР 3, 9, 10 | «Учебное занятие» |
| 6 | Всемирная акция **«Голубь мира»** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 1,7 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 7 | **Посвящение в студенты** | Студенты 1 курса | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатели ПЦК. | ЛР 2,5,7,8 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Участие в волонтёрских акциях** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Площадки города | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 6 | «Студенческие общественные объединения» |
| 9 | **Введение в специальность** | Студенты 1 курса | Библиотечный комплекс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 2,19.20 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зав. библиотекой | | |
| 10 | **День интернета в России. История и особенности** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Кабинет информатики. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 11 | **Организация изучения родного края (Малой Родины). Проведение экскурсий по историческим местам города Воронежа** | Студенты 1 курса | Исторические места Воронежа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. , преподаватель общественных дисциплин | ЛР 11.13,15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **Проведение родительских собраний по группам** | Группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **13** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)** | Студенты 1,2 курсов | Кабинет истории | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель общественных наук. | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой»<br>«Учебное занятие» |
| **14** | **Всемирный день туризма** | Студенты 14 курсов | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Студенческие общественные объединения» «Учебное занятие» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Классные руководители | ЛР 6,24 | «Студенческие общественные объединения» |
| 2 | **День Учителя** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2.,13,17,20 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Международный день музыки** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. .классные руководители | ЛР 15,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **День рождения колледжа** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 5,17,20 | «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 5 | **Дни финансовой грамотности** | Студенты 1 курса | Кабинет информатики | Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 4,10 | «Цифровая среда» |
| 6 | **День гражданской обороны МЧС России** | Студенты 1,2,4 курсов | Кабинет ОБЖ | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| 7 | **Участие в мероприятиях музыкального фестиваля камерной музыки «Воронежская камерата»** | Коллектив колледжа | Зал филармонии | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 11,13,19 | «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Родительские собрания по группам** | Студенческие группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **9** | **День памяти жертв политических репрессий** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5 | «Учебное занятие» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День народного единства** | Коллектив колледжа | Площадки города | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 1,2,8 | «Молодежные общественные объединения» «Ключевые массовые мероприятия» |
| 2 | **Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах** | Коллектив колледжа | Концертный зал ВМКР, площадки города | Администрация колледжа, преподаватели | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| 3 | **День матери** | Коллектив колледжа | Площадки города | Классные руководители, Студсовет | ЛР 12 | «Студенческие общественные объединения» |
| 4 | **Участие в просветительских концертах на различных кон-** | Коллектив колледжа | Концертные площадки горо- | Администрация колледжа, заведующие отделением, пре- | ЛР 6 | «Профессиональный выбор» «Ключевые мас- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **цертных площадках города и области. Проведение благотворительных концертов.** | | да и области | подаватели | | совые мероприятия» |
| 5 | **Организация и проведение фольклорного национального праздника « на Казанскую»** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города | Администрация колледжа, преподаватели отделения Хоровое народное пение | ЛР 6,11,20 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| 6 | **Встречи-беседы с Инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений.** | Студенты 1,2 курсов | Зал колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 7 | **День толерантности** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории ВМКР | Классные руководители, студсовет | ЛР 3, 7 | «Студенческие общественные объединения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День Героев Отечества** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 1,5 | « Учебное занятие» «Руководство студенческой группой» |
| **2** | **Всероссийская неделя патриотического воспитания. Просмотр трансляций на сайте ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **3** | **День Конституции Российской Федерации** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 2,18 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **4** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 9 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Студенческие общественные объединения» |
| **5** | **Международный день борьбы с коррупцией** | Студенты 1-3 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 2 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **Международный день инвалидов** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 6 | «Социальная активность» |
| **7** | **Проведение и участие в мероприятиях Рождественского фестиваля** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 5,17, 20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **Новый год. Благоустройство и эстетическое оформление помещений колледжа** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа и прилегающие территории | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 6,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | **День полного освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков** | Студенты колледжа | Малый зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |
| **3** | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | Студенты колледжа | Малый зал | Классные руководители, студенты | ЛР 7,9,17 | «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День снятия блокады Ленинграда** | Студенты 1, 2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | Студенты 1, 2 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1,5 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Участие в творческом отчёте студентов колледжа с симфоническим оркестром Воронежской филармонии** | Коллектив колледжа | Концертный зал филармонии | Администрация, заведующие отделение, преподаватели | ЛР 17,20 | «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **«Уроки мужества» Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы, тематические классные часы** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое само- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управление» « Руководство студенческой группой» |
| **4** | **День защитников Отечества** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| **5** | **Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». Всероссийская акция « Лыжня России»** | Коллектив колледжа | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Физкультура и спорт» |
| **6** | **Организация и проведение Открытого регионального конкурса исполнителей на народных инструментах** | Отделение инструментов народного оркестра | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение инструментов народного оркестра | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **Международный женский день** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделений, преподаватели, классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **2** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Студенты 1,2,3 курсов | Волонтёрские площадки | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Организация и проведение фольклорного праздничного мероприятия Масленица** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,8,9.,15 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| 4. | **Организация и проведение Открытого регионального творческого конкурса «Юный му-** | Отделение теории музыки | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение теории музыки | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **зыковед»** | | | | | |
| 5. | **Проведение и участие в международном музыкальном фестивале « От Ростроповичей к современности»** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа | Администрация, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,7,8,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | **День космонавтики. Гагаринский урок.** | Студенты 1,2 курсов. | Кабинеты русского языка и литературы, истории | Преподаватели, классные руководители | ЛР 1,10 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Акция «Дни защиты от экологической опасности на территории Воронежской области»** | Студенты 1,2 курсов | Областные площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 3 | **Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД).** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» «Физкультура и спорт» |
| 4 | **Встречи с представителями ИПДН)** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Проведение Дня открытых дверей. Консультации для абитуриентов, готовящихся к поступлению в колледж.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, ответственный секретарь приёмной комиссии. | ЛР 18,19,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» |
| 6 | **Участие в социально-** | Студенты | ГБ ПОУ | Заместитель директора по | ЛР 9 | «Руководство студенче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **психологическом и медицинском тестированиях на раннее выявление употребления наркотиков** | 1,2,3 курсов | «ВМКР» | учебно-воспитательной работе, классные руководители | | ской группой» |
| 7 | **Участие студентов в общегородских субботниках, а также в субботниках по благоустройству внешних и внутренних территорий колледжа.** | Студенты 1,2,3,4 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Физкультура и спорт» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | Коллектив колледжа | Волонтёрские площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия |
| **9** | **День Победы. Торжественные мероприятия.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа, концертные площадки города. | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **10** | **Посещение музея Диарама** | Студенты 1,2 курсов | Залы музея | Классные руководители, заведующие отделением | ЛР 1 | «Руководство студенческой группой» |
| 11 | **«Уроки мужества». Встречи с ветеранами боевых действий, проведение тематических классных часов.** | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Студенческое самоуправление» |
| 12 | **День славянской письменности и культуры** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,12 | «Учебное занятие» |
| **2** | **День эколога** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **3** | **Пушкинский день России** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,5, | «Учебное занятие» « организация предметно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эстетической среды» |
| **4** | **День России** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **5** | **Праздник диплома** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 1,5,7,11 | «Ключевые массовые мероприятия» «Студенческое самоуправление» |
| **6** | **День памяти и скорби** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители. Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **7** | **День молодежи** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 7,9,18 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **8** | **Воронеж – колыбель российского флота** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа, музей «Гото Предестинация» | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация, студсовет | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские пло- | Администрация, студсовет | ЛР 1 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | щадки | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 1,5 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **3** | **День российского кино** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 11 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

**Департамент культуры Воронежской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

**Воронеж 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4**. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» (далее – ГБ ПОУ «ВМКР») определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в ГБ ПОУ «ВМКР».

Целью разработки Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение целей Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» осуществляется через решение основных задач:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющее целью подготовку квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, является ключевым для технологического и экономического развития страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в сфере музыкального искусства и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;
- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей.

## Особенности воспитательного процесса

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Воронежа и области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки.

За более чем 100-летнюю историю Воронежским музыкальным колледжем достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных музыкантов, качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Воронежа и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- успешное трудоустройство выпускников.

Миссией Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена с целью их дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей – его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация бренда ГБ ПОУ ВМКР на территории Воронежской области;
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, оранизациями-работодателями;
- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды, включающей в себя внутреннюю локальную сеть, электронный документооборот, облачные сервисы, широкое присутствие в социальных сетях и сети Интернет.
- стимулирование участия обучающихся и педагогических работников в научной деятельности по актуальным вопросам развития региона;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Воронежским музыкальным колледжем

имени Ростроповичей в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже – это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей);

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- усилением роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- возможностями учебно-материальной базы Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей и организаций-работодателей в воспитательной работе;

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников;

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающихся;

- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности:<br>53.02.05 Сольное и хоровое народное пение |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27. 10. 2014 г. № 1388<br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»») |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года, 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденной Протоколом № 2/3 от 16.07.2021 г. заседания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3 Руководство студенческой группой

Модуль 4. Студенческое самоуправление.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в ГБПОУ «ВМКР»:

Модуль 6: Ключевые массовые мероприятия.

Модуль 7: Социальная активность.

Модуль 8: Студенческие общественные объединения.

Модуль 9. Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа.

## Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировозренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;

- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
-формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей учреждений – базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся детских школ искусств.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, встречами с профессионалами и их мастер-классами, знакомство с искусством выдающихся музыкантов, посещение концертов классической музыки, ярких театральных постановок, стажировками в лучших симфонических коллективах страны, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства).

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать,

чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации колледжа в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы, встречи, концертные выступления студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- концертные выступления студентов перед учащимися детских школ искусств города и области встречи с руководителями ДШИ города и области;
- подготовка и участие студентов в различных арт-проектах;
- освещение мероприятий профессиональной направленности студентами в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема, рекламе и поддержания престижа учебного заведения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства городского, областного, Всероссийского и Международного уровней;
- творческие встречи с выпускниками колледжа;
- мастер-классы выдающихся музыкантов-исполнителей и педагогов;
- встречи-беседы с потенциальными работодателями.

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности.

К личностно-ориентированным профориентационным мероприятиям относится и сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность колледжа позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль3 «Руководство студенческой группой»

Содержание модуля способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей классного руководителя является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды колледжа: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности классного руководителя связана также и с другими специалистами колледжа, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие руководителя студенческой группой рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со всеми специалистами колледжа.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом, цель которых: выработка активной позиции каждого студента, реализующаяся в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, творческие встречи, посещение концертов, спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком-либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение классных часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

Через содержание модуля «Руководство студенческой группой» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;

- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе.

Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания

обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности руководителя группы является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

-регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности.

Цель работы руководителя группы с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Таким образом, модуль «Руководство студенческой группой» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной специальности; понимание социальной значимости специальности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий творческий потенциал в процессе индивидуального (или коллективного) музицирования при воплощении музыкальных образов | **ЛР 14** |
| Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **ЛР 15** |
| Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда | **ЛР 18** |
| Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей | **ЛР 20** |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины Сольное и хоровое народное пение («Сольное народное пение») | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОД.01.01 Иностранный язык | ЛР 1,7,8,15,17 |
| ОД.01.02 Обществознание | ЛР 1,2,3,5,7,8,12 |
| ОД.01.03 Математика и информатика | ЛР 18,19 |
| ОД.01.04 Естествознание | ЛР 10 |
| ОД.01.05 География | ЛР 1,10 |
| ОД.01.06 Физическая культура | ЛР 1,9, 20 |
| ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,3,7,8,9 |
| ОД.01.08 Русский язык | ЛР 1,5,8,17 |
| ОД.01.09 Литература | ЛР 1,5,6,7,8,11 |
| ОД.02.01 История мировой культуры | ЛР 5,15,17 |
| ОД.02.02 История | ЛР 1,5,6,7,8 |
| ОД.02.03 Народная музыкальная культура | ЛР 5,11,13,16 |
| ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1,7,8,11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1,2,5,6,7,8 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 2,3,4,5,13,20 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7,8,13,19,20 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1,5,8,11,16 |
| ОП.01 Музыкальная литература(зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОП.02 Сольфеджио | ЛР 14,19 |
| ОП.03 Музыкальная грамота | ЛР 16,17 |
| ОП.04 Элементарная теория музыки | ЛР 14,19 |
| ОП.05 Гармония | ЛР 14,19 |
| ОП.06 Анализ музыкальных произведений | ЛР 16,14,19 |
| ОП.07 Музыкальная информатика | ЛР 1, 10,20 |
| ОП.08 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9 |
| ПМ.01 Исполнительская деятельность | |
| МДК.01 Сольное и ансамблевое пение | ЛР 4,5,7,14,16 |
| МДК. 02. Основы сценической подготовки | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.03 Фортепиано, аккомпанемент и чтение с листа | ЛР 4,5,8,14,16 |
| ПМ.02 Педагогическая деятельность | |
| МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | ЛР 1,2,3,4,5,12,19 |
| МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | ЛР 1,2,3,4,5,19 |
| ПМ.03 Организационная деятельность | |
| МДК. 03.01 Дирижирование, чтение хоровых и ансамблевых партитур | ЛР 8,11,17,20 |
| МДК.03.02 Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни | ЛР 8,11,17,20 |
| МДК.03.03 Организация управленческой и творческой дея- | ЛР 2,8,11,17, 18, 20 |

| | |
|---|---|
| **тельности** | |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19** |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины Сольное и хоровое народное пение («Хоровое народное пение»)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **ОД.01.01 Иностранный язык** | **ЛР 1,7,8,15,17** |
| **ОД.01.02 Обществознание** | **ЛР 1,2,3,5,7,8,12** |
| **ОД.01.03 Математика и информатика** | **ЛР 18,19** |
| **ОД.01.04 Естествознание** | **ЛР 10** |
| **ОД.01.05 География** | **ЛР 1,10** |
| **ОД.01.06 Физическая культура** | **ЛР 1,9, 20** |
| **ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности** | **ЛР 1,3,7,8,9** |
| **ОД.01.08 Русский язык** | **ЛР 1,5,8,17** |
| **ОД.01.09 Литература** | **ЛР 1,5,6,7,8,11** |
| **ОД.02.01 История мировой культуры** | **ЛР 5,15,17** |
| **ОД.02.02 История** | **ЛР 1,5,6,7,8** |
| **ОД.02.03 Народная музыкальная культура** | **ЛР 5,11.13,16** |
| **ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОГСЭ.01 Основы философии** | **ЛР 1,7,8,11** |
| **ОГСЭ.02 История** | **ЛР 1,2,5,6,7,8** |
| **ОГСЭ.03 Психология общения** | **ЛР 2,3,4,5,13,20** |
| **ОГСЭ.04 Иностранный язык** | **ЛР 7,8,13,19,20** |
| **ОГСЭ.05 Физическая культура** | **ЛР 9** |
| **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи** | **ЛР 1,5,8,11,16** |
| **ОП.01 Музыкальная литература(зарубежная и отечественная)** | **ЛР 2,4,5,15,17** |
| **ОП.02 Сольфеджио** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.03 Музыкальная грамота** | **ЛР 16,17** |
| **ОП.04 Элементарная теория музыки** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.05 Гармония** | **ЛР 14,19** |
| **ОП.06 Анализ музыкальных произведений** | **ЛР 16,14,19** |
| **ОП.07 Музыкальная информатика** | **ЛР 1, 10,20** |
| **ОП.08 Безопасность жизнедеятельности** | **ЛР 1,2,3,7,8,9** |
| **ПМ.01 Исполнительская деятельность** | |
| **МДК.01 Хоровое и ансамблевое пение** | **ЛР 4,5,7.14,16** |
| **МДК. 02. Основы сценической подготовки** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **МДК.03 Фортепиано, аккомпанемент и чтение с листа** | **ЛР 4,5,8,14,16** |
| **ПМ.02 Педагогическая деятельность** | |
| **МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин** | **ЛР 1,2,3,4,5,12,19** |
| **МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** | **ЛР 1,2,3,4,5,19** |
| **ПМ.03 Организационная деятельность** | |
| **МДК. 03.01 Дирижирование, чтение хоровых и ансамблевых партитур** | **ЛР 8,11,17,20** |
| **МДК.03.02 Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни** | **ЛР 8,11,17,20** |

| | |
|---|---|
| **МДК.03.03 Организация управленческой и творческой деятельности** | **ЛР 2,8,11,17, 18, 20** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| | |
|---|---|
| КО.01 | Демонстрация интереса к будущей профессии |
| КО.02 | Оценка собственного продвижения, личностного развития |
| КО.ОЗ | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| КО. 04 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности |
| КО.05 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности |
| КО.06 | Участие в исследовательской и проектной работе |
| КО.07 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| КО.08 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики |
| КО.09 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе |
| КО. 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| КО. 11 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| КО. 12 | Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении |
| КО 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| КО. 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| КО. 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| КО. 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| КО. 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| КО. 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелыхлых граждан |
| КО. 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| КО.20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| КО.21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |

| | |
|---|---|
| К0.22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| К0.23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| К0.24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

## Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 02.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 03.** | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 04.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 05 .** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 06.** | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| **ОК 07.** | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| **ОК 08.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 09.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |
| **ОК 11.** | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

## 3. 1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Воронежской области, требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей».

- Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» на 2018 – 2024 годы;
- Программа профессионального воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Программа патриотического воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской федерации на 2010-2023 годы.

## 3.8. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по методической

работе, заведующих отделением, классных руководителей, преподавателей и сотрудников учебной части. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

## 3.9. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным аудиториям и компьютерному классу.

Преподавателями колледжа разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационых сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, периодические издания по каждой специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе,

неограниченно для каждого обучающегося.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. В колледже имеются объекты: Большой концертный зал, Малый зал, помещение для работы органов студенческого самоуправления. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в ГБПОУ «ВМКР» используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – Концертный зал, оснащенный мебелью, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом на 8 мест, оснащенная компьютерами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации концертно-просветительской работы,
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

## 3.7. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото- и видеокамеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Воронежского музыкального колледжа http://www.vm.ru

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
на период 2021 – 2024 гг.

**Воронеж, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событий.**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля**[11] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний**[12] | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал | Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3,5,7,8,9,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» [13] |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | Студенты 1,2,3 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Учебное занятие» |
| **3** | **Воронежский международный фестиваль « Город-сад»** | Студенты 3,4 курсов | Площадка парка «Динамо» | Директор, заместители директора, классные руководители, студсовет. | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 2,3,7,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Неделя безопасности** | Студенты 1, 3, 4 курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель-организатор ОБЖ | ЛР 3, 9, 10 | «Учебное занятие» |
| 6 | Всемирная акция **«Голубь мира»** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 1,7 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 7 | **Посвящение в студенты** | Студенты 1 курса | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатели ПЦК. | ЛР 2,5,7,8 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Участие в волонтёрских акциях** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Площадки города | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 6 | «Студенческие общественные объединения» |
| 9 | **Введение в специальность** | Студенты 1 курса | Библиотечный комплекс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 2,19.20 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зав. библиотекой | | |
| 10 | **День интернета в России. История и особенности** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Кабинет информатики. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 11 | **Организация изучения родного края (Малой Родины). Проведение экскурсий по историческим местам города Воронежа** | Студенты 1 курса | Исторические места Воронежа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. , преподаватель общественных дисциплин | ЛР 11.13,15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **Проведение родительских собраний по группам** | Группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **13** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)** | Студенты 1,2 курсов | Кабинет истории | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель общественных наук. | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой»<br>«Учебное занятие» |
| **14** | **Всемирный день туризма** | Студенты 14 курсов | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Студенческие общественные объединения» «Учебное занятие» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Классные руководители | ЛР 6,24 | «Студенческие общественные объединения» |
| 2 | **День Учителя** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2.,13,17,20 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Международный день музыки** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. .классные руководители | ЛР 15,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **День рождения колледжа** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 5,17,20 | «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 5 | **Дни финансовой грамотности** | Студенты 1 курса | Кабинет информатики | Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 4,10 | «Цифровая среда» |
| 6 | **День гражданской обороны МЧС России** | Студенты 1,2,4 курсов | Кабинет ОБЖ | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| 7 | **Участие в мероприятиях музыкального фестиваля камерной музыки «Воронежская камерата»** | Коллектив колледжа | Зал филармонии | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 11,13,19 | «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Родительские собрания по группам** | Студенческие группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **9** | **День памяти жертв политических репрессий** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5 | «Учебное занятие» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День народного единства** | Коллектив колледжа | Площадки города | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 1,2,8 | «Молодежные общественные объединения» «Ключевые массовые мероприятия» |
| 2 | **Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах** | Коллектив колледжа | Концертный зал ВМКР, площадки города | Администрация колледжа, преподаватели | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| 3 | **День матери** | Коллектив колледжа | Площадки города | Классные руководители, Студсовет | ЛР 12 | «Студенческие общественные объединения» |
| 4 | **Участие в просветительских концертах на различных кон-** | Коллектив колледжа | Концертные площадки горо- | Администрация колледжа, заведующие отделением, пре- | ЛР 6 | «Профессиональный выбор» «Ключевые мас- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **цертных площадках города и области. Проведение благотворительных концертов.** | | да и области | подаватели | | совые мероприятия» |
| 5 | **Организация и проведение фольклорного национального праздника « на Казанскую»** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города | Администрация колледжа, преподаватели отделения Хоровое народное пение | ЛР 6,11,20 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| 6 | **Встречи-беседы с Инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений.** | Студенты 1,2 курсов | Зал колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 7 | **День толерантности** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории ВМКР | Классные руководители, студсовет | ЛР 3, 7 | «Студенческие общественные объединения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День Героев Отечества** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 1,5 | « Учебное занятие» «Руководство студенческой группой» |
| **2** | **Всероссийская неделя патриотического воспитания. Просмотр трансляций на сайте ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **3** | **День Конституции Российской Федерации** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 2,18 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **4** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 9 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Студенческие общественные объединения» |
| **5** | **Международный день борьбы с коррупцией** | Студенты 1-3 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 2 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **Международный день инвалидов** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 6 | «Социальная активность» |
| **7** | **Проведение и участие в мероприятиях Рождественского фестиваля** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 5,17, 20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **Новый год. Благоустройство и эстетическое оформление помещений колледжа** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа и прилегающие территории | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 6,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | **День полного освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков** | Студенты колледжа | Малый зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |
| **3** | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | Студенты колледжа | Малый зал | Классные руководители, студенты | ЛР 7,9,17 | «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День снятия блокады Ленинграда** | Студенты 1, 2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | Студенты 1, 2 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1,5 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Участие в творческом отчёте студентов колледжа с симфоническим оркестром Воронежской филармонии** | Коллектив колледжа | Концертный зал филармонии | Администрация, заведующие отделение, преподаватели | ЛР 17,20 | «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **«Уроки мужества» Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы, тематические классные часы** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое само- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управление» « Руководство студенческой группой» |
| **4** | **День защитников Отечества** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| **5** | **Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». Всероссийская акция « Лыжня России»** | Коллектив колледжа | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Физкультура и спорт» |
| **6** | **Организация и проведение Открытого регионального конкурса исполнителей на народных инструментах** | Отделение инструментов народного оркестра | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение инструментов народного оркестра | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **Международный женский день** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделений, преподаватели, классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **2** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Студенты 1,2,3 курсов | Волонтёрские площадки | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Организация и проведение фольклорного праздничного мероприятия Масленица** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,8,9.,15 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| 4. | **Организация и проведение Открытого регионального творческого конкурса «Юный му-** | Отделение теории музыки | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение теории музыки | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **зыковед»** | | | | | |
| 5. | **Проведение и участие в международном музыкальном фестивале « От Ростроповичей к современности»** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа | Администрация, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,7,8,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | **День космонавтики. Гагаринский урок.** | Студенты 1,2 курсов. | Кабинеты русского языка и литературы, истории | Преподаватели, классные руководители | ЛР 1,10 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Акция «Дни защиты от экологической опасности на территории Воронежской области»** | Студенты 1,2 курсов | Областные площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 3 | **Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД).** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» «Физкультура и спорт» |
| 4 | **Встречи с представителями ИПДН)** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Проведение Дня открытых дверей. Консультации для абитуриентов, готовящихся к поступлению в колледж.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, ответственный секретарь приёмной комиссии. | ЛР 18,19,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» |
| 6 | **Участие в социально-** | Студенты | ГБ ПОУ | Заместитель директора по | ЛР 9 | «Руководство студенче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **психологическом и медицинском тестированиях на раннее выявление употребления наркотиков** | 1,2,3 курсов | «ВМКР» | учебно-воспитательной работе, классные руководители | | ской группой» |
| 7 | **Участие студентов в общегородских субботниках, а также в субботниках по благоустройству внешних и внутренних территорий колледжа.** | Студенты 1,2,3,4 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Физкультура и спорт» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | Коллектив колледжа | Волонтёрские площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия |
| **9** | **День Победы. Торжественные мероприятия.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа, концертные площадки города. | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **10** | **Посещение музея Диарама** | Студенты 1,2 курсов | Залы музея | Классные руководители, заведующие отделением | ЛР 1 | «Руководство студенческой группой» |
| 11 | **«Уроки мужества». Встречи с ветеранами боевых действий, проведение тематических классных часов.** | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Студенческое самоуправление» |
| 12 | **День славянской письменности и культуры** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,12 | «Учебное занятие» |
| **2** | **День эколога** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **3** | **Пушкинский день России** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,5, | «Учебное занятие» « организация предметно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эстетической среды» |
| **4** | **День России** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **5** | **Праздник диплома** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 1,5,7,11 | «Ключевые массовые мероприятия» «Студенческое самоуправление» |
| **6** | **День памяти и скорби** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители. Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **7** | **День молодежи** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 7,9,18 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **8** | **Воронеж – колыбель российского флота** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа, музей «Гото Предестинация» | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация, студсовет | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские пло- | Администрация, студсовет | ЛР 1 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | щадки | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 1,5 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **3** | **День российского кино** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 11 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

**Департамент культуры Воронежской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 53.02.06 Хоровое дирижирование

**Воронеж 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4**. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» (далее – ГБ ПОУ «ВМКР») определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в ГБ ПОУ «ВМКР».

Целью разработки Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение целей Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» осуществляется через решение основных задач:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющее целью подготовку квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, является ключевым для технологического и экономического развития страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в сфере музыкального искусства и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;
- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей.

## Особенности воспитательного процесса

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Воронежа и области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки.

За более чем 100-летнюю историю Воронежским музыкальным колледжем достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных музыкантов, качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Воронежа и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- успешное трудоустройство выпускников.

Миссией Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена с целью их дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей – его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация бренда ГБ ПОУ ВМКР на территории Воронежской области;
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, оранизациями-работодателями;
- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды, включающей в себя внутреннюю локальную сеть, электронный документооборот, облачные сервисы, широкое присутствие в социальных сетях и сети Интернет.
- стимулирование участия обучающихся и педагогических работников в научной деятельности по актуальным вопросам развития региона;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Воронежским музыкальным колледжем

имени Ростроповичей в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже – это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей);

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- усилением роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- возможностями учебно-материальной базы Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей и организаций-работодателей в воспитательной работе;

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников;

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающихся;

- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности:<br>53.02.06 Хоровое дирижирование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27. 10. 2014 г. № 1383<br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»») |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года, 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденной Протоколом № 2/3 от 16.07.2021 г. заседания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3 Руководство студенческой группой

Модуль 4. Студенческое самоуправление.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в ГБПОУ «ВМКР»:

Модуль 6: Ключевые массовые мероприятия.

Модуль 7: Социальная активность.

Модуль 8: Студенческие общественные объединения.

Модуль 9. Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа.

## Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировозренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;

- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
-формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей учреждений – базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся детских школ искусств.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, встречами с профессионалами и их мастер-классами, знакомство с искусством выдающихся музыкантов, посещение концертов классической музыки, ярких театральных постановок, стажировками в лучших симфонических коллективах страны, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства).

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать,

чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации колледжа в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы, встречи, концертные выступления студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- концертные выступления студентов перед учащимися детских школ искусств города и области встречи с руководителями ДШИ города и области;
- подготовка и участие студентов в различных арт-проектах;
- освещение мероприятий профессиональной направленности студентами в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема, рекламе и поддержания престижа учебного заведения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства городского, областного, Всероссийского и Международного уровней;
- творческие встречи с выпускниками колледжа;
- мастер-классы выдающихся музыкантов-исполнителей и педагогов;
- встречи-беседы с потенциальными работодателями.

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности.

К личностно-ориентированным профориентационным мероприятиям относится и сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность колледжа позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль3 «Руководство студенческой группой»

Содержание модуля способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей классного руководителя является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды колледжа: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности классного руководителя связана также и с другими специалистами колледжа, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие руководителя студенческой группой рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со всеми специалистами колледжа.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом, цель которых: выработка активной позиции каждого студента, реализующаяся в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, творческие встречи, посещение концертов, спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком-либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение классных часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

Через содержание модуля «Руководство студенческой группой» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;

- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе.

Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания

обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности руководителя группы является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

-регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности.

Цель работы руководителя группы с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Таким образом, модуль «Руководство студенческой группой» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной специальности; понимание социальной значимости специальности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий творческий потенциал в процессе индивидуального (или коллективного) музицирования при воплощении музыкальных образов | **ЛР 14** |
| Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **ЛР 15** |
| Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда | **ЛР 18** |
| Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей | **ЛР 20** |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины Хоровое дирижирование | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОД.01.01 Иностранный язык | ЛР 1,7,8,15,17 |
| ОД.01.02 Обществознание | ЛР 1,2,3,5,7,8,12 |
| ОД.01.03 Математика и информатика | ЛР 18, 19 |
| ОД.01.04 Естествознание | ЛР 10 |
| ОД.01.05 География | ЛР 1,10 |
| ОД.01.06 Физическая культура | ЛР 1,9,20 |
| ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,3,7,8,9 |
| ОД.01.08 Русский язык | ЛР 1,5,8,17 |
| ОД.01.09 Литература | ЛР 1,5,6,7,8,11 |
| ОД.02.01 История мировой культуры | ЛР 5,15,17 |
| ОД.02.02 История | ЛР 1,5,6,7,8 |
| ОД.02.03 Народная музыкальная культура | ЛР 5,11,13,16 |
| ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1,7,8,11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1,2,5,6,7,8 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 2,3,4,5,13,20 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7,8,13,19.20 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1,5,8,11,16 |
| ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОП.02 Сольфеджио | ЛР 14,19 |
| ОП.03 Элементарная теория музыки | ЛР 14,19 |
| ОП.04 Гармония | ЛР 14,19 |
| ОП.05 Анализ музыкальных произведений | ЛР 16,14,19 |
| ОП.06 Музыкальная информатика | ЛР 1,10,20 |
| ОП.07 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9 |
| ОП.08 Основы менеджмента, связи с общественностью | ЛР 4,6,7 |
| ПМ.01 Дирижёрско-хоровая деятельность | |
| МДК.01 Дирижирование, чтение хоровых партитур, хороведение, анализ хоровых партитур | ЛР 4,5,7,14,16 |
| МДК.02 Фортепиано, аккомпанемент и чтение с листа | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.03 Постановка голоса, вокальный ансамбль | ЛР 4,5,8,14,16 |
| МДК.04 Хоровой класс, курсовой хор | ЛР 5,7,14,15 |
| ПМ.02 Педагогическая деятельность | |
| МДК. 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | ЛР 1,2,3,4,5,12,19 |
| МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | ЛР 1,2,3,4,5,19 |
| ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика | ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| | |
|---|---|
| КО.01 | Демонстрация интереса к будущей профессии |
| КО.02 | Оценка собственного продвижения, личностного развития |
| КО.О3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| КО. 04 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности |
| КО.05 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности |
| КО.06 | Участие в исследовательской и проектной работе |
| КО.07 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| КО.08 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики |
| КО.09 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе |
| КО. 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| КО. 11 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| КО. 12 | Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении |
| КО 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| КО. 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| КО. 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| КО. 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| КО. 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| КО. 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелыхлых граждан |
| КО. 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| КО.20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| КО.21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |
| К0.22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |

| | |
|---|---|
| К0.23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| К0.24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

## Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 02.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 03.** | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 04.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 05 .** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 06.** | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| **ОК 07.** | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| **ОК 08.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 09.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |
| **ОК 11.** | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

## 3. 1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Воронежской области, требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей».

- Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» на 2018 – 2024 годы;
- Программа профессионального воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Программа патриотического воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской федерации на 2010-2023 годы.

## 3.10. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по методической работе, заведующих отделением, классных руководителей, преподавателей и

сотрудников учебной части. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

## 3.11. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным аудиториям и компьютерному классу.

Преподавателями колледжа разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационых сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, периодические издания по каждой специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, неограниченно для каждого обучающегося.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. В колледже имеются объекты: Большой концертный зал, Малый зал, помещение для работы органов студенческого самоуправления. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в ГБПОУ «ВМКР» используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – Концертный зал, оснащенный мебелью, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом на 8 мест, оснащенная компьютерами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации концертно-просветительской работы,
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

## 3.8. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото- и видеокамеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Воронежского музыкального колледжа http://www.vm.ru

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование
на период 2021 – 2024 гг.

**Воронеж, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событий.**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля**[14] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний**[15] | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал | Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3,5,7,8,9,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» [16] |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | Студенты 1,2,3 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Учебное занятие» |
| **3** | **Воронежский международный фестиваль « Город-сад»** | Студенты 3,4 курсов | Площадка парка «Динамо» | Директор, заместители директора, классные руководители, студсовет. | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 2,3,7,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Неделя безопасности** | Студенты 1, 3, 4 курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель-организатор ОБЖ | ЛР 3, 9, 10 | «Учебное занятие» |
| 6 | Всемирная акция **«Голубь мира»** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 1,7 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 7 | **Посвящение в студенты** | Студенты 1 курса | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатели ПЦК. | ЛР 2,5,7,8 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Участие в волонтёрских акциях** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Площадки города | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 6 | «Студенческие общественные объединения» |
| 9 | **Введение в специальность** | Студенты 1 курса | Библиотечный комплекс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 2,19.20 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зав. библиотекой | | |
| 10 | **День интернета в России. История и особенности** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Кабинет информатики. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 11 | **Организация изучения родного края (Малой Родины). Проведение экскурсий по историческим местам города Воронежа** | Студенты 1 курса | Исторические места Воронежа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. , преподаватель общественных дисциплин | ЛР 11.13,15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **Проведение родительских собраний по группам** | Группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **13** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)** | Студенты 1,2 курсов | Кабинет истории | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель общественных наук. | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой»<br>«Учебное занятие» |
| **14** | **Всемирный день туризма** | Студенты 14 курсов | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Студенческие общественные объединения» «Учебное занятие» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Классные руководители | ЛР 6,24 | «Студенческие общественные объединения» |
| 2 | **День Учителя** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2.,13,17,20 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Международный день музыки** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. .классные руководители | ЛР 15,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **День рождения колледжа** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 5,17,20 | «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 5 | **Дни финансовой грамотности** | Студенты 1 курса | Кабинет информатики | Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 4,10 | «Цифровая среда» |
| 6 | **День гражданской обороны МЧС России** | Студенты 1,2,4 курсов | Кабинет ОБЖ | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| 7 | **Участие в мероприятиях музыкального фестиваля камерной музыки «Воронежская камерата»** | Коллектив колледжа | Зал филармонии | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 11,13,19 | «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Родительские собрания по группам** | Студенческие группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **9** | **День памяти жертв политических репрессий** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5 | «Учебное занятие» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День народного единства** | Коллектив колледжа | Площадки города | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 1,2,8 | «Молодежные общественные объединения» «Ключевые массовые мероприятия» |
| 2 | **Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах** | Коллектив колледжа | Концертный зал ВМКР, площадки города | Администрация колледжа, преподаватели | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| 3 | **День матери** | Коллектив колледжа | Площадки города | Классные руководители, Студсовет | ЛР 12 | «Студенческие общественные объединения» |
| 4 | **Участие в просветительских концертах на различных кон-** | Коллектив колледжа | Концертные площадки горо- | Администрация колледжа, заведующие отделением, пре- | ЛР 6 | «Профессиональный выбор» «Ключевые мас- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **цертных площадках города и области. Проведение благотворительных концертов.** | | да и области | подаватели | | совые мероприятия» |
| 5 | **Организация и проведение фольклорного национального праздника « на Казанскую»** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города | Администрация колледжа, преподаватели отделения Хоровое народное пение | ЛР 6,11,20 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| 6 | **Встречи-беседы с Инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений.** | Студенты 1,2 курсов | Зал колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 7 | **День толерантности** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории ВМКР | Классные руководители, студсовет | ЛР 3, 7 | «Студенческие общественные объединения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День Героев Отечества** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 1,5 | « Учебное занятие» «Руководство студенческой группой» |
| **2** | **Всероссийская неделя патриотического воспитания. Просмотр трансляций на сайте ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **3** | **День Конституции Российской Федерации** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 2,18 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **4** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 9 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Студенческие общественные объединения» |
| **5** | **Международный день борьбы с коррупцией** | Студенты 1-3 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 2 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **Международный день инвалидов** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 6 | «Социальная активность» |
| **7** | **Проведение и участие в мероприятиях Рождественского фестиваля** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 5,17, 20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **Новый год. Благоустройство и эстетическое оформление помещений колледжа** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа и прилегающие территории | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 6,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | **День полного освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков** | Студенты колледжа | Малый зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |
| **3** | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | Студенты колледжа | Малый зал | Классные руководители, студенты | ЛР 7,9,17 | «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День снятия блокады Ленинграда** | Студенты 1, 2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | Студенты 1, 2 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1,5 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Участие в творческом отчёте студентов колледжа с симфоническим оркестром Воронежской филармонии** | Коллектив колледжа | Концертный зал филармонии | Администрация, заведующие отделение, преподаватели | ЛР 17,20 | «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **«Уроки мужества» Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы, тематические классные часы** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое само- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управление» « Руководство студенческой группой» |
| **4** | **День защитников Отечества** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| **5** | **Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». Всероссийская акция « Лыжня России»** | Коллектив колледжа | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Физкультура и спорт» |
| **6** | **Организация и проведение Открытого регионального конкурса исполнителей на народных инструментах** | Отделение инструментов народного оркестра | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение инструментов народного оркестра | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **Международный женский день** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделений, преподаватели, классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **2** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Студенты 1,2,3 курсов | Волонтёрские площадки | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Организация и проведение фольклорного праздничного мероприятия Масленица** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,8,9.,15 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| 4. | **Организация и проведение Открытого регионального творческого конкурса «Юный му-** | Отделение теории музыки | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение теории музыки | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **зыковед»** | | | | | |
| 5. | **Проведение и участие в международном музыкальном фестивале « От Ростроповичей к современности»** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа | Администрация, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,7,8,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | **День космонавтики. Гагаринский урок.** | Студенты 1,2 курсов. | Кабинеты русского языка и литературы, истории | Преподаватели, классные руководители | ЛР 1,10 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Акция «Дни защиты от экологической опасности на территории Воронежской области»** | Студенты 1,2 курсов | Областные площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 3 | **Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД).** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» «Физкультура и спорт» |
| 4 | **Встречи с представителями ИПДН)** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Проведение Дня открытых дверей. Консультации для абитуриентов, готовящихся к поступлению в колледж.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, ответственный секретарь приёмной комиссии. | ЛР 18,19,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» |
| 6 | **Участие в социально-** | Студенты | ГБ ПОУ | Заместитель директора по | ЛР 9 | «Руководство студенче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **психологическом и медицинском тестированиях на раннее выявление употребления наркотиков** | 1,2,3 курсов | «ВМКР» | учебно-воспитательной работе, классные руководители | | ской группой» |
| 7 | **Участие студентов в общегородских субботниках, а также в субботниках по благоустройству внешних и внутренних территорий колледжа.** | Студенты 1,2,3,4 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Физкультура и спорт» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | Коллектив колледжа | Волонтёрские площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия |
| **9** | **День Победы. Торжественные мероприятия.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа, концертные площадки города. | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **10** | **Посещение музея Диарама** | Студенты 1,2 курсов | Залы музея | Классные руководители, заведующие отделением | ЛР 1 | «Руководство студенческой группой» |
| 11 | **«Уроки мужества». Встречи с ветеранами боевых действий, проведение тематических классных часов.** | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Студенческое самоуправление» |
| 12 | **День славянской письменности и культуры** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,12 | «Учебное занятие» |
| **2** | **День эколога** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **3** | **Пушкинский день России** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,5, | «Учебное занятие» « организация предметно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эстетической среды» |
| **4** | **День России** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **5** | **Праздник диплома** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 1,5,7,11 | «Ключевые массовые мероприятия» «Студенческое самоуправление» |
| **6** | **День памяти и скорби** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители. Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **7** | **День молодежи** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 7,9,18 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **8** | **Воронеж – колыбель российского флота** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа, музей «Гото Предестинация» | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация, студсовет | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские пло- | Администрация, студсовет | ЛР 1 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | щадки | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 1,5 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **3** | **День российского кино** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 11 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

**Департамент культуры Воронежской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 53.02.07 Теория музыки

**Воронеж 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 4**. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» (далее – ГБ ПОУ «ВМКР») определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в ГБ ПОУ «ВМКР».

Целью разработки Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение целей Рабочей программы воспитания ГБ ПОУ «ВМКР» осуществляется через решение основных задач:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющее целью подготовку квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, является ключевым для технологического и экономического развития страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в сфере музыкального искусства и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;
- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей.

## Особенности воспитательного процесса

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Воронежа и области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки.

За более чем 100-летнюю историю Воронежским музыкальным колледжем достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных музыкантов, качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Воронежа и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- успешное трудоустройство выпускников.

Миссией Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена с целью их дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей – его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация бренда ГБ ПОУ ВМКР на территории Воронежской области;
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, оранизациями-работодателями;
- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды, включающей в себя внутреннюю локальную сеть, электронный документооборот, облачные сервисы, широкое присутствие в социальных сетях и сети Интернет.
- стимулирование участия обучающихся и педагогических работников в научной деятельности по актуальным вопросам развития региона;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Воронежским музыкальным колледжем

имени Ростроповичей в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже – это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей);

- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- усилением роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- возможностями учебно-материальной базы Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей и организаций-работодателей в воспитательной работе;

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников;

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающихся;

- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности:<br>53.02.07 Теория музыки |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27. 10. 2014 г. № 1387<br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»») |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года, 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденной Протоколом № 2/3 от 16.07.2021 г. заседания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3 Руководство студенческой группой

Модуль 4. Студенческое самоуправление.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в ГБПОУ «ВМКР»:

Модуль 6: Ключевые массовые мероприятия.

Модуль 7: Социальная активность.

Модуль 8: Студенческие общественные объединения.

Модуль 9. Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа.

## Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель колледжа реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировозренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;

- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
-формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей учреждений – базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся детских школ искусств.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, встречами с профессионалами и их мастер-классами, знакомство с искусством выдающихся музыкантов, посещение концертов классической музыки, ярких театральных постановок, стажировками в лучших симфонических коллективах страны, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства).

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать,

чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации колледжа в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы, встречи, концертные выступления студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- концертные выступления студентов перед учащимися детских школ искусств города и области встречи с руководителями ДШИ города и области;
- подготовка и участие студентов в различных арт-проектах;
- освещение мероприятий профессиональной направленности студентами в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема, рекламе и поддержания престижа учебного заведения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства городского, областного, Всероссийского и Международного уровней;
- творческие встречи с выпускниками колледжа;
- мастер-классы выдающихся музыкантов-исполнителей и педагогов;
- встречи-беседы с потенциальными работодателями.

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности.

К личностно-ориентированным профориентационным мероприятиям относится и сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность колледжа позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль3 «Руководство студенческой группой»

Содержание модуля способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей классного руководителя является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды колледжа: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности классного руководителя связана также и с другими специалистами колледжа, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие руководителя студенческой группой рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со всеми специалистами колледжа.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом, цель которых: выработка активной позиции каждого студента, реализующаяся в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, творческие встречи, посещение концертов, спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком-либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение классных часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

Через содержание модуля «Руководство студенческой группой» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;

- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе.

Содержание и формы воспитательной работы классного руководителя с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания

обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности руководителя группы является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

-регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности.

Цель работы руководителя группы с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Таким образом, модуль «Руководство студенческой группой» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной специальности; понимание социальной значимости специальности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий творческий потенциал в процессе индивидуального (или коллективного) музицирования при воплощении музыкальных образов | **ЛР 14** |
| Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **ЛР 15** |
| Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда | **ЛР 18** |
| Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей | **ЛР 20** |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины Теория музыки | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОД.01.01 Иностранный язык | ЛР 1,7,8,15,17 |
| ОД.01.02 Обществознание | ЛР 1,2,3,5,7,8,12 |
| ОД.01.03 Математика и информатика | ЛР 18,19 |
| ОД.01.04 Естествознание | ЛР 10 |
| ОД.01.05 География | ЛР 1,10 |
| ОД.01.06 Физическая культура | ЛР 1,9,20 |
| ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,3,7,8,9 |
| ОД.01.08 Русский язык | ЛР 1,5,8,17 |
| ОД.01.09 Литература | ЛР 1,5,6,7,8,11 |
| ОД.02.01 История мировой культуры | ЛР 5,15,17 |
| ОД.02.02 История | ЛР 1,5,6,7,8 |
| ОД.02.03 Народная музыкальная культура | ЛР 5,11,13,16 |
| ОД.02.04 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1,7,8,11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 1,2,5,6,7,8 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 2,3,4,5,13,20 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7,8,13,19,20 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 1,5,8,11,16 |
| ОП.01 Музыкальная литература(зарубежная и отечественная) | ЛР 2,4,5,15,17 |
| ОП.02 Сольфеджио | ЛР 14,19 |
| ОП.03 Элементарная теория музыки | ЛР 14,19 |
| ОП.04 Гармония | ЛР 14,19 |
| ОП.05 Анализ музыкальных произведений | ЛР 14,19 |
| ОП.06 Народное музыкальное творчество | ЛР 8,11,15 |
| ОП.07 Современная гармония | ЛР 14,19 |
| ОП.08 Полифония | ЛР 14, 19 |
| ОП.09 Фортепиано | ЛР 14,19 |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,2,3,7,8,9 |
| ОП.11 Оперно-симфоническая драматургия | ЛР 8,11,17 |
| ПМ.01 Педагогическая деятельность | |
| МДК.01.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | ЛР 1,2,3,4,5,12,19 |
| МДК.01.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | ЛР 1,2,3,4,5,12, 19 |
| ПМ.02 Организационная, музыкально-просветительская, репетиционно- концертная деятельность в творческом коллективе | |
| МДК.02.01 Основы организационной деятельности | ЛР 4,7,11,18 |
| МДК.02.02 Основы музыкально-просветительской и твор- | ЛР 4,7, 11, 18 |

| | |
|---|---|
| **ческой деятельности** | |
| **ПМ.03 Корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры** | **ЛР 4,7,11,18,20** |
| **МДК.03.01 Основы журналистской деятельности в области музыкального искусства** | **ЛР 4,7, 11, 18,20** |
| **ПП (практическая подготовка) Учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика** | **ЛР 1,4,5,6,7,8,11,19** |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| | |
|---|---|
| КО.01 | Демонстрация интереса к будущей профессии |
| КО.02 | Оценка собственного продвижения, личностного развития |
| КО.О3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| КО. 04 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности |
| КО.05 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности |
| КО.06 | Участие в исследовательской и проектной работе |
| КО.07 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| КО.08 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики |
| КО.09 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе |
| КО. 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| КО. 11 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| КО. 12 | Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении |
| КО 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| КО. 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| КО. 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| КО. 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| КО. 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| КО. 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелыхлых граждан |
| КО. 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| КО.20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| КО.21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |
| К0.22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |

| | |
|---|---|
| К0.23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| К0.24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

## Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

| | |
|---|---|
| **ОК 01.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 02.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 03.** | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 04.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 05 .** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 06.** | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| **ОК 07.** | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| **ОК 08.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 09.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |
| **ОК 11.** | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

## 3. 1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Воронежской области, требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.07 Теория музыки, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей».

- Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» на 2018 – 2024 годы;
- Программа профессионального воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Программа патриотического воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской федерации на 2010-2023 годы.

## 3.12. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по методической работе, заведующих отделением, классных руководителей, преподавателей и сотрудников учебной части. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

## 3.13. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.07 Теория музыки и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным аудиториям и компьютерному классу.

Преподавателями колледжа разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационых сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, периодические издания по каждой специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, неограниченно для каждого обучающегося.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. В колледже имеются объекты: Большой концертный зал, Малый зал, помещение для работы органов студенческого самоуправления. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в ГБПОУ «ВМКР» используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – Концертный зал, оснащенный мебелью, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.
- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом на 8 мест, оснащенная компьютерами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации концертно-просветительской работы,

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

## 3.9. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото- и видеокамеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Воронежского музыкального колледжа http://www.vm.ru

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 53.02.07 Теория музыки
на период 2021 – 2024 гг.

**Воронеж, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событий.**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля**[17] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний**[18] | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал | Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 3,5,7,8,9,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» [19] |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | Студенты 1,2,3 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Учебное занятие» |
| **3** | **Воронежский международный фестиваль « Город-сад»** | Студенты 3,4 курсов | Площадка парка «Динамо» | Директор, заместители директора, классные руководители, студсовет. | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 2,3,7,10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Неделя безопасности** | Студенты 1, 3, 4 курсов | Кабинет ОБЖ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель-организатор ОБЖ | ЛР 3, 9, 10 | «Учебное занятие» |
| 6 | Всемирная акция **«Голубь мира»** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Директор, заместители директора, классные руководители | ЛР 1,7 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 7 | **Посвящение в студенты** | Студенты 1 курса | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатели ПЦК. | ЛР 2,5,7,8 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Участие в волонтёрских акциях** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Площадки города | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 6 | «Студенческие общественные объединения» |
| 9 | **Введение в специальность** | Студенты 1 курса | Библиотечный комплекс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, | ЛР 2,19.20 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зав. библиотекой | | |
| 10 | **День интернета в России. История и особенности** | Студенты 1,2,3,4 курсов | Кабинет информатики. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 11 | **Организация изучения родного края (Малой Родины). Проведение экскурсий по историческим местам города Воронежа** | Студенты 1 курса | Исторические места Воронежа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. , преподаватель общественных дисциплин | ЛР 11.13,15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | **Проведение родительских собраний по группам** | Группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **13** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)** | Студенты 1,2 курсов | Кабинет истории | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель общественных наук. | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой»<br>«Учебное занятие» |
| **14** | **Всемирный день туризма** | Студенты 14 курсов | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Студенческие общественные объединения» «Учебное занятие» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Классные руководители | ЛР 6,24 | «Студенческие общественные объединения» |
| 2 | **День Учителя** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 2.,13,17,20 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Международный день музыки** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. .классные руководители | ЛР 15,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **День рождения колледжа** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 5,17,20 | «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 5 | **Дни финансовой грамотности** | Студенты 1 курса | Кабинет информатики | Стародубцева А.Н., Терехов С.В. | ЛР 4,10 | «Цифровая среда» |
| 6 | **День гражданской обороны МЧС России** | Студенты 1,2,4 курсов | Кабинет ОБЖ | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| 7 | **Участие в мероприятиях музыкального фестиваля камерной музыки «Воронежская камерата»** | Коллектив колледжа | Зал филармонии | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 11,13,19 | «Профессиональный выбор» |
| 8 | **Родительские собрания по группам** | Студенческие группы 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, председатели ПЦК | ЛР 3,12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **9** | **День памяти жертв политических репрессий** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5 | «Учебное занятие» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День народного единства** | Коллектив колледжа | Площадки города | Директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе. классные руководители | ЛР 1,2,8 | «Молодежные общественные объединения» «Ключевые массовые мероприятия» |
| 2 | **Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, мастер-классах** | Коллектив колледжа | Концертный зал ВМКР, площадки города | Администрация колледжа, преподаватели | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| 3 | **День матери** | Коллектив колледжа | Площадки города | Классные руководители, Студсовет | ЛР 12 | «Студенческие общественные объединения» |
| 4 | **Участие в просветительских концертах на различных кон-** | Коллектив колледжа | Концертные площадки горо- | Администрация колледжа, заведующие отделением, пре- | ЛР 6 | «Профессиональный выбор» «Ключевые мас- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **цертных площадках города и области. Проведение благотворительных концертов.** | | да и области | подаватели | | совые мероприятия» |
| 5 | **Организация и проведение фольклорного национального праздника « на Казанскую»** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города | Администрация колледжа, преподаватели отделения Хоровое народное пение | ЛР 6,11,20 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| 6 | **Встречи-беседы с Инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений.** | Студенты 1,2 курсов | Зал колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 7 | **День толерантности** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории ВМКР | Классные руководители, студсовет | ЛР 3, 7 | «Студенческие общественные объединения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День Героев Отечества** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 1,5 | « Учебное занятие» «Руководство студенческой группой» |
| **2** | **Всероссийская неделя патриотического воспитания. Просмотр трансляций на сайте ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **3** | **День Конституции Российской Федерации** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватель общественных наук | ЛР 2,18 | «Руководство студенческой группой» «Учебное занятие» |
| **4** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 9 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Студенческие общественные объединения» |
| **5** | **Международный день борьбы с коррупцией** | Студенты 1-3 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 2 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **Международный день инвалидов** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, студсовет | ЛР 6 | «Социальная активность» |
| **7** | **Проведение и участие в мероприятиях Рождественского фестиваля** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 5,17, 20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **Новый год. Благоустройство и эстетическое оформление помещений колледжа** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа и прилегающие территории | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 6,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | **День полного освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков** | Студенты колледжа | Малый зал | Администрация, преподаватели и студенты колледжа. | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое самоуправление» |
| **3** | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | Студенты колледжа | Малый зал | Классные руководители, студенты | ЛР 7,9,17 | «Студенческие общественные объединения» |
| **4** | **День снятия блокады Ленинграда** | Студенты 1, 2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | Студенты 1, 2 курсов | Кабинет истории | Преподаватель общественных наук, классные руководители | ЛР 1,5 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Участие в творческом отчёте студентов колледжа с симфоническим оркестром Воронежской филармонии** | Коллектив колледжа | Концертный зал филармонии | Администрация, заведующие отделение, преподаватели | ЛР 17,20 | «Профессиональный выбор», «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **«Уроки мужества» Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы, тематические классные часы** | Коллектив колледжа | Аудитории колледжа | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» « Студенческое само- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управление» « Руководство студенческой группой» |
| **4** | **День защитников Отечества** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделение, преподаватели, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| **5** | **Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». Всероссийская акция « Лыжня России»** | Коллектив колледжа | Стадион | Преподаватель-организатор физкультуры | ЛР 9 | «Физкультура и спорт» |
| **6** | **Организация и проведение Открытого регионального конкурса исполнителей на народных инструментах** | Отделение инструментов народного оркестра | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение инструментов народного оркестра | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **Международный женский день** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и концертные площадки города и области | Администрация, заведующие отделений, преподаватели, классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые массовые мероприятия» « Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **2** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Студенты 1,2,3 курсов | Волонтёрские площадки | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» |
| 3 | **Организация и проведение фольклорного праздничного мероприятия Масленица** | Коллектив колледжа | Внутренний двор колледжа | Администрация, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,8,9.,15 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» « Организация предметно-эстетической среды» |
| 4. | **Организация и проведение Открытого регионального творческого конкурса «Юный му-** | Отделение теории музыки | Концертный зал ВМКР | Администрация, отделение теории музыки | ЛР 7,16,19 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **зыковед»** | | | | | |
| 5. | **Проведение и участие в международном музыкальном фестивале « От Ростроповичей к современности»** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа | Администрация, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели | ЛР 5,7,8,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 1 | **День космонавтики. Гагаринский урок.** | Студенты 1,2 курсов. | Кабинеты русского языка и литературы, истории | Преподаватели, классные руководители | ЛР 1,10 | «Учебное занятие», « Руководство студенческой группой» |
| 2 | **Акция «Дни защиты от экологической опасности на территории Воронежской области»** | Студенты 1,2 курсов | Областные площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 10 | «Ключевые массовые мероприятия» «Руководство студенческой группой» «Студенческие общественные объединения» |
| 3 | **Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД).** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» «Физкультура и спорт» |
| 4 | **Встречи с представителями ИПДН)** | Студенты 1,2 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители | ЛР 9,12 | «Руководство студенческой группой» |
| 5 | **Проведение Дня открытых дверей. Консультации для абитуриентов, готовящихся к поступлению в колледж.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, ответственный секретарь приёмной комиссии. | ЛР 18,19,20 | «Ключевые массовые мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» |
| 6 | **Участие в социально-** | Студенты | ГБ ПОУ | Заместитель директора по | ЛР 9 | «Руководство студенче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **психологическом и медицинском тестированиях на раннее выявление употребления наркотиков** | 1,2,3 курсов | «ВМКР» | учебно-воспитательной работе, классные руководители | | ской группой» |
| 7 | **Участие студентов в общегородских субботниках, а также в субботниках по благоустройству внешних и внутренних территорий колледжа.** | Студенты 1,2,3,4 курсов | ГБ ПОУ «ВМКР» | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели | ЛР 2 | «Руководство студенческой группой» «Социальная активность» « Физкультура и спорт» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | Коллектив колледжа | Волонтёрские площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия |
| **9** | **День Победы. Торжественные мероприятия.** | Коллектив колледжа | Концертный зал колледжа, концертные площадки города. | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **10** | **Посещение музея Диарама** | Студенты 1,2 курсов | Залы музея | Классные руководители, заведующие отделением | ЛР 1 | «Руководство студенческой группой» |
| 11 | **«Уроки мужества». Встречи с ветеранами боевых действий, проведение тематических классных часов.** | Студенты 1-4 курсов | Концертный зал колледжа и аудитории | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Руководство студенческой группой» «Студенческое самоуправление» |
| 12 | **День славянской письменности и культуры** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,12 | «Учебное занятие» |
| **2** | **День эколога** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **3** | **Пушкинский день России** | Студенты 1,2 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,5, | «Учебное занятие» « организация предметно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эстетической среды» |
| **4** | **День России** | Коллектив колледжа | Концертные площадки города и области | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» « Социальная активность» |
| **5** | **Праздник диплома** | Коллектив колледжа | Концертный зал | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 1,5,7,11 | «Ключевые массовые мероприятия» «Студенческое самоуправление» |
| **6** | **День памяти и скорби** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители. Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 1,5 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» |
| **7** | **День молодежи** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация колледжа, председатели ПЦК, классные руководители, студсовет | ЛР 7,9,18 | «Ключевые массовые мероприятия» «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **8** | **Воронеж – колыбель российского флота** | Студенты 1-4 курсов | Аудитории колледжа, музей «Гото Предестинация» | Преподаватели общеобразовательного учебного цикла | ЛР 2,5,10 | «Учебное занятие» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Администрация, студсовет | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **1** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские пло- | Администрация, студсовет | ЛР 1 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | щадки | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 1,5 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |
| **3** | **День российского кино** | Коллектив колледжа | Сайт ГБПОУ «ВМКР», областные и городские площадки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по методической работе | ЛР 11 | «Социальная активность» «Студенческие общественные объединения» |